UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE MÉXICO
LICENCIATURA EN INGENIERÍA EN INTELIGENCIA ARTIFICIAL

PROGRAMA DE ESTUDIOS

ENGLISH 6 Ĭ

Elaboró:	Dirección de Aprendizaje de Lenguas
Traducido por:	Mtro. Juan Carlos Becerril Bustamante
	Lic. Alejandro Gerardo Mercado Vilchis
	Lic. María Guadalupe Aguirre Monroy

Fecha de aprobación:	**H. Consejo Académico**	**H. Consejo de Gobierno**
	21 de marzo de 2017	21 de marzo de 2017

Facultad de Lenguas

I. Datos de identificación.

Espacio académico donde se imparte	**Facultad de Ingeniería**				
Estudios profesionales	**Licenciatura en Ingeniería en Inteligencia Artificial**		Año de aprobación	**2024**	
Unidad de aprendizaje	***English 6*** [Ĭ]				
Carga académica	**2** Horas teóricas	**2** Horas prácticas	**4** Total de horas	**6** Créditos	
Carácter	**Obligatoria**	Tipo	**Taller**	Periodo escolar	**Segundo**
Área curricular	**Ciencias Sociales y Humanidades**		Núcleo de formación	**Básico**	
Seriación	***English 5*** [Ĭ] UA Antecedente		***English 7*** [Ĭ] UA Consecuente		

Formación común

No presenta **X**

[Ĭ] UA optativa que debe impartirse, cursarse y acreditarse en la lengua inglesa.

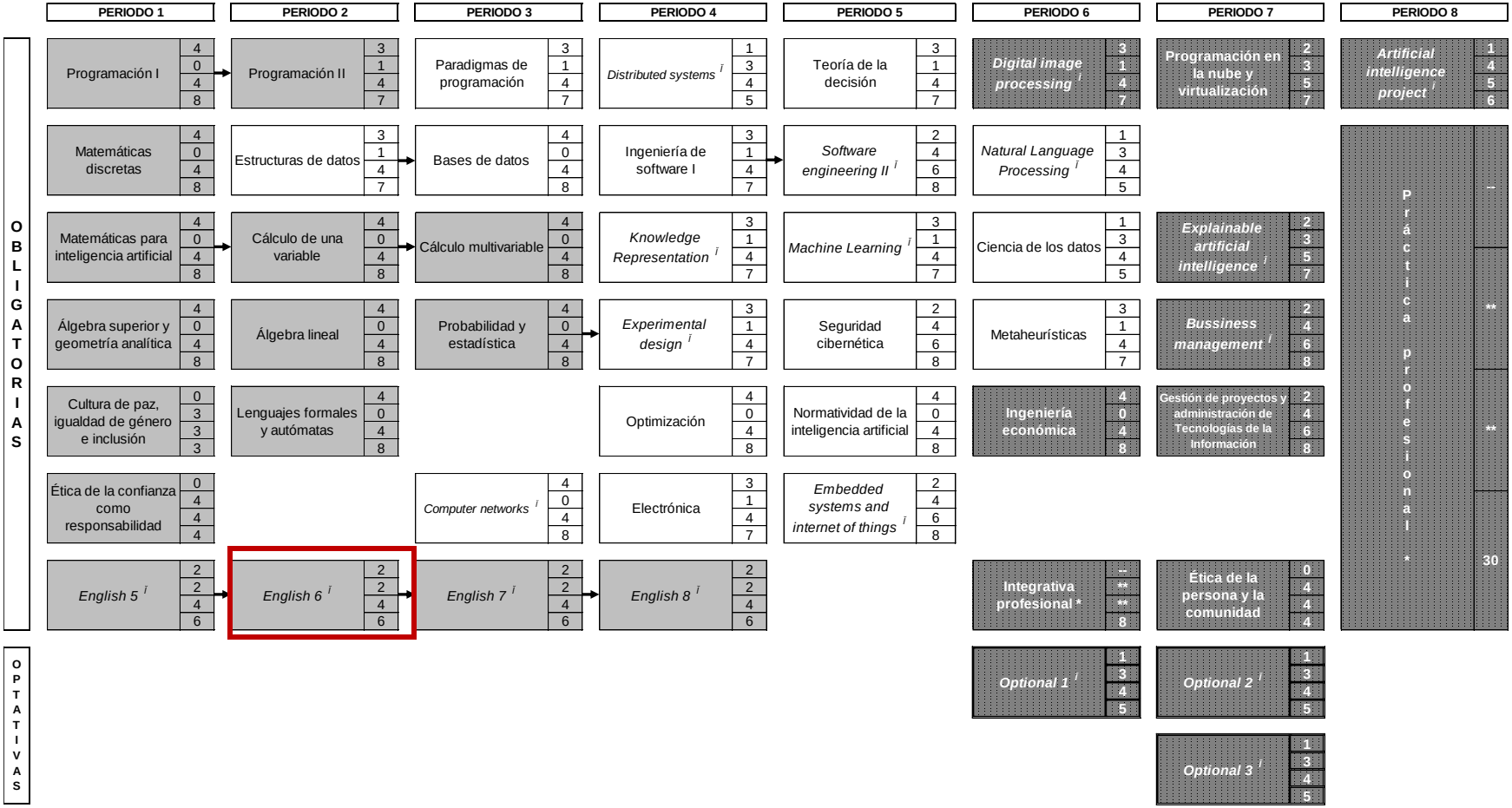
II. Presentación del programa de estudios.

This program is a guide with minimum contents in linguistic means that indicate the knowledge students must acquire throughout the course. Students will develop tools such as communicative skills that allow them to interact smoothly and easily in common situations using basic language and vocabulary.

The learning unit “English 6” along with its predecessor, “English 5”, is targeted at getting students to a level of language development that will allow them to achieve competencies described by the Common European Framework of Reference for Languages, according to the level of an independent user (B1). Therefore, the professor who will teach this learning unit should use this guide and appropriate materials, they should implement teaching methods and strategies that lead the students to develop communication skills in a way they understand and communicate in oral and written forms when interacting in ordinary situations. Students will be capable of taking the initiative in unusual situations when it is necessary. In addition to the aforementioned, to ask for clarification so they fully understand, as well as paraphrase and use communicative strategies to express an idea and the context precisely.

III. Ubicación de la unidad de aprendizaje en el mapa curricular

LICENCIATURA EN INGENIERÍA EN INTELIGENCIA ARTIFICIAL, 2024



HT	18	HT	20	HT	21	HT	19
HP	9	HP	4	HP	3	HP	9
TH	27	TH	24	TH	24	TH	28
CR	45	CR	44	CR	45	CR	47

HT	16	HT	13	HT	10	HT	1
HP	14	HP	11+**	HP	24	HP	4+**
TH	30	TH	24+**	TH	34	TH	5+**
CR	46	CR	45	CR	44	CR	36

DISTRIBUCIÓN DE LAS UNIDADES DE APRENDIZAJE OPTATIVAS

PERIODO 1	PERIODO 2	PERIODO 3	PERIODO 4	PERIODO 5	PERIODO 6	PERIODO 7	PERIODO 8
					Wearable computing [I] 1 3 4 5	*Reinforcement learning* [I] 1 3 4 5	
					Pattern recognition [I] 1 3 4 5	*Generative artificial intelligence* [I] 1 3 4 5	
					Artificial neural networks and deep learning [I] 1 3 4 5	*Big Data* [I] 1 3 4 5	
					Evolutionary computation [I] 1 3 4 5	*Computer vision* [I] 1 3 4 5	
					3D Visualization [I] 1 3 4 5	*Automatic text processing* [I] 1 3 4 5	
					Robot programming [I] 1 3 4 5	*Domotic and smart cities* [I] 1 3 4 5	
						Human-Computer Interaction [I] 1 3 4 5	

SIMBOLOGÍA

Unidad de aprendizaje (UA)	HT: Horas Teóricas
	HP: Horas Prácticas
	TH: Total de Horas
	CR: Créditos

➔ 9 líneas de seriación.

Créditos mínimos 22 y máximos 47 por periodo escolar.

*Actividad académica.

**Las horas de la actividad académica.

[I] UA optativa que debe impartirse, cursarse y acreditarse en la lengua inglesa.

PARÁMETROS DEL PLAN DE ESTUDIOS

Núcleo básico: cursar y acreditar 16 UUAA obligatorias	47 16 63 110	Total del núcleo básico: acreditar 16 UUAA para cubrir 110 créditos
Núcleo sustantivo: cursar y acreditar 19 UUAA obligatorias	52 30 82 134	Total del núcleo sustantivo acreditar 19 UUAA para cubrir 134 créditos
Núcleo integral: cursar y acreditar 8 UUAA + 2* obligatorias	16 23+** 39+** 93	Total del núcleo integral acreditar 11 UUAA + 2 * para cubrir 108 créditos
Núcleo integral: cursar y acreditar 3 UUAA optativas	3 9 12 15	

TOTAL DEL PLAN DE ESTUDIOS	
UUAA obligatorias	43 + 2 Actividad académica
UUAA optativas	3
UUAA a acreditar	46 + 2 Actividad académica
Créditos	352

IV. Objetivos de la formación profesional.

Objetivos del programa educativo:

La licenciatura en Ingeniería en Inteligencia Artificial tiene como propósito formar profesionales competentes y éticos con una formación integral y sólida para:

- Examinar las aplicaciones de las principales áreas de la inteligencia artificial como el aprendizaje automático, el procesamiento de lenguaje natural, la visión por computadora, el razonamiento automatizado y el internet de las cosas, mediante el estudio de teorías y modelos matemáticos y computacionales para comprender y discernir su adecuación en soluciones basadas en IA de problemas complejos.
- Analizar problemas que la IA puede resolver con técnicas de aprendizaje automático, procesamiento de lenguaje natural, visión por computadora y razonamiento automatizado, así como problemáticas futuras para anticiparse a retos tecnológicos y científicos de la disciplina y desarrollar soluciones innovadoras en áreas de salud, finanzas, negocios, educación, etc.
- Crear soluciones basadas en inteligencia artificial mediante el diseño utilizando métricas diseño, implementación y evaluación de sistemas técnicos, éticos, sociales, legales, ambientales y económicos, para abordar y resolver problemas complejos promoviendo la sostenibilidad y el bienestar social.
- Evaluar sistemas de inteligencia artificial utilizando métricas de rendimiento, técnicas de validación, análisis de errores y consideraciones éticas para generar soluciones eficientes, transparentes, viables y libres de sesgos.
- Fomentar la creatividad y el pensamiento crítico analizando los resultados e implicaciones del uso de la inteligencia artificial para el diseño de soluciones tecnológicas innovadoras, eficientes, éticas y responsables con el entorno y la sociedad

Objetivos del núcleo de formación:

Promoverá en el alumno el aprendizaje de las bases contextuales, teóricas y filosóficas de sus estudios, la adquisición de una cultura universitaria en las ciencias y las humanidades, y el desarrollo de las capacidades intelectuales indispensables para la preparación y ejercicio profesional, o para diversas situaciones de la vida personal y social.

Objetivos del área curricular o disciplinaria:

Fortalecer aspectos éticos, sociales y culturales en la formación profesional mediante la aplicación de principios de cultura de paz, igualdad, género, inclusión y normatividad del área, así como el dominio de lengua inglesa; para promover y comunicar soluciones tecnológicas equitativas, responsables y respetuosas con el entorno global.

V. Objetivos de la unidad de aprendizaje.

To apply structures, vocabulary, and communicative strategies of the English language in expressing present situations and future aspirations, as well as in describing processes, events, and facts emphasizing the object receiving the action.

VI. Contenidos de la unidad de aprendizaje, y su organización.

Unit 1. Present, past, and future events
Purpose: To reinforce knowledge as well as receptive and productive skills, previously developed when sharing past events, and talking about present situations, and expressing plans and desires.
Topics: 1.1 Past expressions 1.1.1 Concluded events 1.1.2 Events that were in progress at some point in the past 1.1.3 Habits and events that occur during the same period, this being the past 1.2 Present expressions 1.2.1 Present facts, habits, and routines 1.2.2 Actions in progress and actions to be taken 1.2.3 Reiterative actions with an impact on the present 1.3 Future expressions 1.3.1 Plans and agreements 1.3.2 Promises, offerings, and predictions 1.4 Language use in the academic and professional areas

Unit 2. Indirect Speech
Purpose: To identify and report information about situations, events, facts, or opinions expressed by third parties.
Topics: 2.1 Indirect speech characteristics 2.1.1 Use of common verbs when reporting a speech. 2.1.2 Lifespan of the indirect speech when expressing it by including the subject, verb tense, and adverbials of time and place. 2.1.3 Intonation and pronunciation of indirect speech. 2.2 Structures of the indirect speech 2.2.1 Questions in indirect speech. 2.2.2 Declarative sentences in indirect speech. 2.2.3 Imperative sentences in indirect speech. 2.3 Language use in academic and professional areas.

Unit 3. Processes, events, and facts in passive voice
Purpose: To describe processes, events, and facts with a focus on the object that receives the action leaving in second place or omitting the subject who realizes it.
Topics: 3.1 Impersonal descriptions 3.1.1 Processes Description 3.1.2 Unawareness or obviousness of the subject of an event 3.1.3 Generalizations 3.2 Passive voice structure 3.2.1 Expression of time in passive sentences 3.2.2 Contrast between active and passive voice 3.3 Language use in academic and professional areas

Unit 4. Speculations on present and past events
Purpose: To identify the speculative tone in the speech and to speculate about present and past events.
Topics: 4.1 Speculative expressions 4.1.1 Speculations on present events. 4.1.2 Speculations on past events. 4.1.3 Degrees of certainty (possibility and impossibility). 4.2 Other elements to express speculation 4.2.1 Adverbs 4.2.2 Time markers 4.2.3 Intonation and pronunciation of speculative expressions.

VII. Acervo bibliográfico.

Básico:

Clare, A. &Wilson, JJ. (2011). *Speak Out Intermediate*. Pearson.

Council of Europe. (2001). *Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment (CEFR)*. Septiembre 18, 2013, de Council of Europe Sitio web: http://www.coe.int/t/dg4/linguistic/Source/Framework_EN.pdf

Crace, A. & Acklam, R. (2011). New Total English Pre-Intermediate. Pearson Education Limited.

Goldstein, B. (2012). *The Big Picture, Intermediate*. Richmond.

Hancock, M. & McDonald, A. (2009). English Result Pre-Intermediate. Oxford University Press

Kerr, P. & Jones, C. (2012). *Straighforward Intermediate* (Second Edition). Macmillan.

Oxenden, C. & Latham-Koenig, C. (2012). *English File Pre-Intermediate*. Oxford University Press.

Tilbury, A., Clementson, T., Hendra L.A. & Rea, D. (2010). *English Unlimited Preintermediate*. Cambridge University Press.

Complementario:

Falla, T. & Davies, P.A. (2008). *Solutions Pre-Intermediate*. Oxford University Press.

Fuscoe, K., Garside, B. & Prodromou, L. (2006). *Attitude 4*. Macmillan Education.

Goldstein, B. & Gray, L. (2009). *New Framework Pre-intermediate*. Santillana Educación/Richmond Publishing.

Hughes, J., Stephenson, H. & Dummett, P. (2013). *Life Pre-Intermediate*. National Geographic Learning.

Redston, C. & Cunningham, G. (2003). *Face2face Pre-intermediate*. Cambridge University Press.