



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE MÉXICO**  
**LICENCIATURA DE INGENIERÍA EN ELECTRÓNICA**



**PROGRAMA DE ESTUDIOS**

**INGLÉS 7**

**Elaboró:**

Dirección de Aprendizaje de Lenguas

**Fecha de  
aprobación:**

**H. Consejo Académico**

21 de marzo de 2017

**H. Consejo de Gobierno**

21 de marzo de 2017



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE MÉXICO  
FACULTAD DE INGENIERÍA  
SUBDIRECCIÓN ACADÉMICA

09 SEP 2020

CONSEJOS ACADÉMICO Y DE GOBIERNO  
DICTAMEN: APROBADO



FACULTAD DE INGENIERÍA  
SUBDIRECCIÓN ACADÉMICA



## Índice

	<b>Pág.</b>
I. Datos de identificación	3
II. Presentación del programa de estudios	4
III. Ubicación de la unidad de aprendizaje en el mapa curricular	5
IV. Objetivos de la formación profesional	7
V. Objetivos de la unidad de aprendizaje	8
VI. Contenidos de la unidad de aprendizaje y su organización	9
VII. Acervo bibliográfico	12





### I. Datos de identificación

Espacio académico donde se imparte

**Facultad de Ingeniería**

Estudios profesionales

**Licenciatura de Ingeniería en Electrónica**

Unidad de aprendizaje

**Inglés 7**

Clave

**LMU404**

Carga académica

**2**

Horas teóricas

**2**

Horas prácticas

**4**

Total de horas

**6**

Créditos

Carácter

**Obligatoria**

Tipo

**Taller**

Periodo escolar

**Cuarto**

Área curricular

**Ciencias Sociales y Humanidades**

Núcleo de formación

**Básico**

Seriación

**Inglés 6**

**Inglés 8**

UA Antecedente

UA Consecuente

Formación común

Licenciatura

Ingeniería Mecánica (2019)

**X**

Ingeniería en Computación (2019)

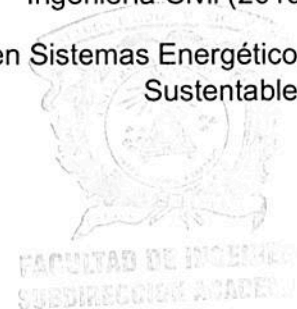
**X**

Ingeniería Civil (2019)

**X**

Ingeniería en Sistemas Energéticos Sustentables

**X**





## II. Presentación del programa de estudios

El programa de la Unidad de Aprendizaje Inglés 7 fue diseñado con base en los descriptores señalados por el Marco Común Europeo de Referencia para el nivel B1+. Este documento plantea una metodología en la que el conocimiento es importante, pero es más significativo lo que los estudiantes puedan hacer con él, específicamente en términos comunicativos. Los objetivos señalados en este programa responden a este enfoque y hacen énfasis en lo que los estudiantes podrán comunicar al final de cada unidad y del curso.

Los temas descritos en este programa se relacionan principalmente con la estructura de la lengua como instrumento para el logro de competencias comunicativas. Estos giran en torno al uso de tiempos verbales y su función; se hace énfasis en el aspecto y el modo verbal, así como en estructuras y expresiones que dan coherencia al discurso. Los temas aquí incluidos están encaminados a reforzar conocimientos y habilidades y ser herramienta para continuar desarrollando la sensibilidad por el idioma.

Al finalizar esta Unidad de Aprendizaje se espera que el estudiante: se desenvuelva con fluidez en intercambios sociales habituales al poner en práctica estrategias para comenzar y sostener una conversación, así como para aclarar y confirmar información; se exprese con seguridad en una entrevista en la que se solicite información personal; sea capaz de emitir sugerencias y opiniones; cuestione y especule acerca de situaciones reales, probables e irreales; narre eventos y anécdotas; describa objetos, lugares y personas; llegue a acuerdos y exprese planes a futuro, así como eventos imprevistos.

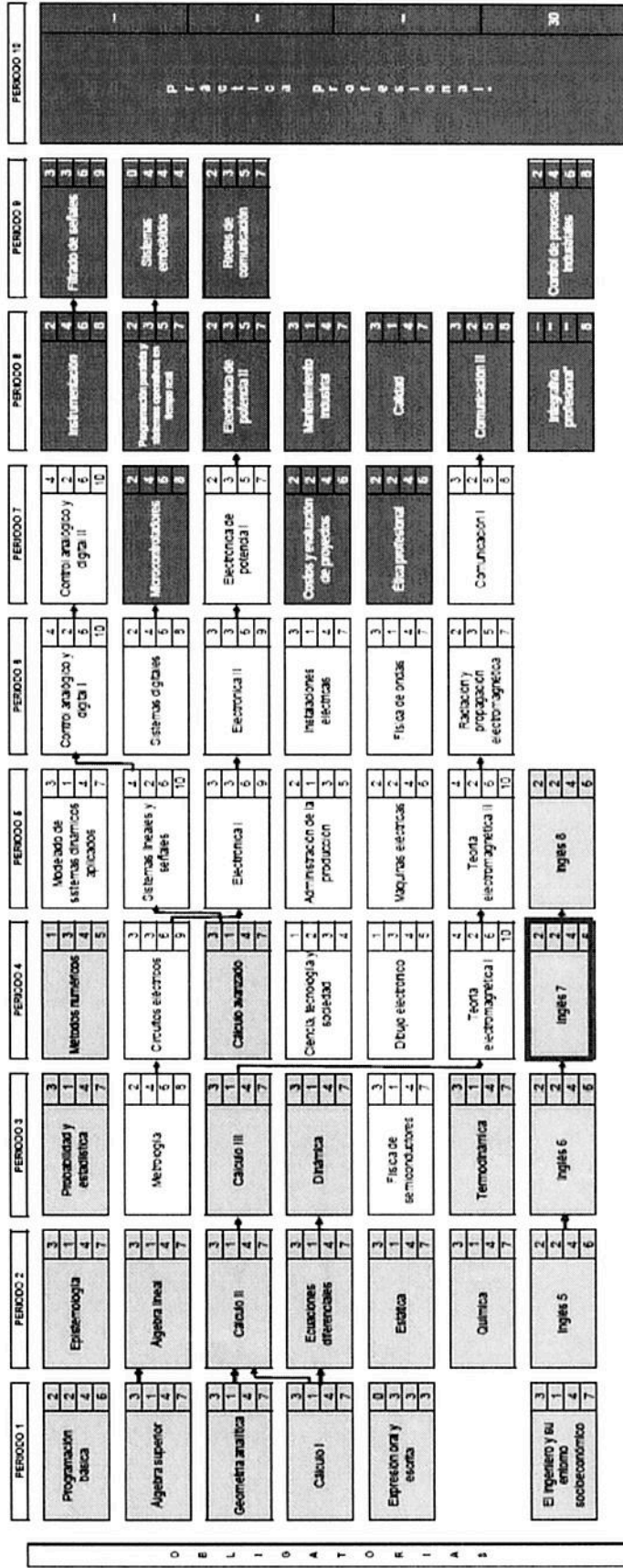
Se plantea también que durante esta Unidad de Aprendizaje el estudiante sea capaz de comunicar y comprender, con más precisión, una mayor cantidad de información, sea más preciso al hacerlo. Del mismo modo, se espera que pueda variar el grado de formalidad de su discurso, identifique rasgos del discurso académico y comience a recibir y a producir información relacionada con su área disciplinar a través de una segunda lengua. Esto le permitirá encontrar una motivación al percibir al idioma como un medio para compartir y adquirir conocimientos de su área y abrirse oportunidades en el ámbito laboral.

Las principales contribuciones de este curso a la formación profesional del estudiante serán: el acceso que los alumnos puedan tener a información de vanguardia mediante el dominio intermedio-avanzado de inglés; la destreza para aplicar estrategias y competencias comunicativas que podrán extrapolar a otras áreas del ámbito personal, profesional y laboral; el conocimiento de otras culturas y el desarrollo de hábitos de estudio autónomo que le permitirán continuar aprendiendo.



### III. Ubicación de la unidad de aprendizaje en el mapa curricular

MAPA CURRICULAR DE LA LICENCIATURA DE INGENIERÍA EN ELECTRÓNICA, 2019



HT	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
HT	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
HT	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30		
HT	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30			
HT	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30				
HT	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30					
HT	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30						
HT	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30							
HT	22	23	24	25	26	27	28	29	30								
HT	23	24	25	26	27	28	29	30									
HT	24	25	26	27	28	29	30										
HT	25	26	27	28	29	30											
HT	26	27	28	29	30												
HT	27	28	29	30													
HT	28	29	30														
HT	29	30															
HT	30																



Proyecto curricular de la Licenciatura de Ingeniería en Electrónica  
 Reestructuración, 2019  
 Secretaría de Docencia • Dirección de Estudios Profesionales



DISTRIBUCIÓN DE LAS UNIDADES DE APRENDIZAJE OPTATIVAS

PERIODO 1	PERIODO 2	PERIODO 3	PERIODO 4	PERIODO 5	PERIODO 6	PERIODO 7	PERIODO 8	PERIODO 9	PERIODO 10
								Electrónica I 3 1 1 4 7	
								Ingeniería de audio 3 1 4 4 7	
								Robótica 3 1 1 4 7	
								Electrónica de potencia en sistemas no lineales 3 1 1 4 7	
								Electrónica de las comunicaciones de transporte 3 1 1 4 7	
								Telefónica 3 1 1 4 7	
								Control avanzado 3 1 1 4 7	

PARÁMETROS DEL PLAN DE ESTUDIOS

TIEMPO	SEMESTRE	UNIDADES DE APRENDIZAJE	CRÉDITOS
1 <sup>er</sup> - 2 <sup>do</sup> Semestre 3 <sup>er</sup> - 4 <sup>to</sup> Semestre 5 <sup>to</sup> - 6 <sup>to</sup> Semestre	Núcleo básico obligatorio curso y acreditar 22 UA	16	32
	Núcleo sustenivo obligatorio curso y acreditar 21 UA	13	26
	Núcleo integral obligatorio curso y acreditar 3 UA	3	6
<b>TOTAL DEL PLAN DE ESTUDIOS</b>			
Total de núcleos básicos acreditar 14 para cubrir 32 créditos			32
Total de núcleos sustenivos acreditar 21 para cubrir 42 créditos			42
Total de núcleos integra acreditar 3 UA = 2 para cubrir 6 créditos			6

→ Al final de la carrera  
 Créditos totales 27 (incluye 6 por período inicial)  
 Actividad académica  
 \*Las horas de la actividad académica  
 La jornada que debe cumplir, lunes a viernes y actividades en el día de fines

Núcleo básico obligatorio  
 Núcleo sustenivo obligatorio  
 Núcleo integral obligatorio



## IV. Objetivos de la formación profesional

### Objetivos del programa educativo

Son objetivos de los estudios profesionales de la Licenciatura de Ingeniería en Electrónica formar profesionales, críticos, creativos, dispuestos a adquirir el espíritu universitario, interesados por resolver problemas técnicos relacionados con el diseño, ensamble, instalación, evaluación, validación y mantenimiento de sistemas electrónicos contemplando aspectos éticos, humanísticos, de inclusión, en armonía con el medio ambiente para contribuir al progreso, económico y cultural del país y satisfacer las necesidades de la sociedad.

### Generales

- Ejercer el diálogo y el respeto como principios de la convivencia con sus semejantes, y de apertura al mundo.
- Reconocer la diversidad cultural y disfrutar de sus bienes y valores.
- Adquirir los valores de cooperación y solidaridad.
- Participar activamente en su desarrollo académico para acrecentar su capacidad de aprendizaje y evolucionar como profesional con autonomía.
- Asumir los principios y valores universitarios, y actuar en consecuencia.
- Aprender los modelos, teorías y ciencias que explican el objeto de estudio de su formación.
- Emplear habilidades lingüístico-comunicativas en una segunda lengua.
- Tomar decisiones y formular soluciones racionales, éticas y estéticas.
- Comprender y aplicar los principios subyacentes a los métodos, técnicas e instrumentos empleados en la intervención profesional.
- Emplear las habilidades técnicas y tecnológicas para evolucionar en el campo laboral.
- Desarrollar un juicio profesional basado en la responsabilidad, objetividad, credibilidad y la justicia.

### Particulares

- Ensamblar sistemas electrónicos analógicos y digitales evaluando el tipo, costo, propósito y características de montaje de componentes utilizando los fundamentos de la teoría de los semiconductores, electrónica y teoría electromagnética para contribuir en diversos ámbitos de la sociedad tales como la salud, la educación, la industria y los servicios.



- Instalar sistemas electrónicos analógicos y digitales ponderando los requerimientos técnicos, de espacio, normativos, de prueba y de seguridad empleando el conocimiento de los estándares nacionales e internacionales para solucionar problemas técnicos en el área de automatización, telecomunicaciones, energía sustentable, sistemas de transporte, bioelectrónica y electrónica entre otras dentro de las organizaciones.
- Evaluar sistemas electrónicos analógicos y digitales caracterizando su funcionamiento a partir de sus parámetros de operación y uso para establecer su óptimo desempeño en su vida útil.
- Organizar inspecciones sobre los sistemas electrónicos analógicos y digitales utilizando técnicas analíticas tales como indicadores estadísticos de fiabilidad y disponibilidad para pronosticar fallas y extender la vida útil de los equipos.

#### **Objetivos del núcleo de formación:**

Promover en el alumno el aprendizaje de las bases contextuales, teóricas y filosóficas de sus estudios, la adquisición de una cultura universitaria en las ciencias y las humanidades, y el desarrollo de las capacidades intelectuales indispensables para la preparación y ejercicio profesional, o para diversas situaciones de la vida personal y social.

#### **Objetivos del área curricular o disciplinaria:**

Analizar el contexto del ingeniero en electrónica en la sociedad a partir del estudio de técnicas de comunicación oral y escrita, principios éticos y sociológicos para sensibilizar y generar una conciencia sobre problemáticas de comunicación dentro del ámbito profesional.

#### **V. Objetivos de la Unidad de Aprendizaje**

Aplicar la estructura y función de tiempos verbales con el fin de comunicar eventos, hábitos, opiniones, planes y expectativas dando a su discurso matices de modo y aspecto tanto en lo oral como en lo escrito.





## VI. Contenidos de la Unidad de Aprendizaje y su organización

### Unidad temática 1. Conversaciones y entrevistas

**Objetivo:** Intercambiar información personal, preferencias y opiniones; describir y dar información acerca de hábitos, situaciones pasadas y en progreso con la fluidez necesaria para comenzar y mantener una conversación en la que la comprensión de ideas generales y detalles permitan argumentar con una intención determinada.

#### Temas:

- 1.1 Situaciones que acontecen
  - 1.1.1. Hábitos, hechos y eventos en progreso
  - 1.1.2. Conectores aditivos, disyuntivos, causales, concesivos y temporales
  - 1.1.3. Entonación enfática
  - 1.1.4. Fórmulas para tomar y ceder turnos en la conversación, *tag question* y entonación
- 1.2 Eventos concluidos
  - 1.2.1. Narraciones secuenciadas de acontecimientos pasados
  - 1.2.2. Hábitos pasados expresados con *used to* y *would*
- 1.3 Entrevistas
  - 1.3.1. Formulación de preguntas y respuestas
  - 1.3.2. Confirmación de la información recibida
  - 1.3.3. Experiencia laboral y académica
  - 1.3.4. Requerimientos y habilidades para el empleo o estudios de posgrado
  - 1.3.5. Escribir *emails* y cartas solicitando empleo o ingreso a una universidad
- 1.4 Uso de la lengua en el ámbito académico y laboral



## Unidad temática 2. Situaciones condicionadas

**Objetivo:** Expresar condiciones reales e irreales, con el fin de prevenir, sugerir, cuestionar y emitir opiniones sobre situaciones probables e improbables.

### Temas:

#### 2.1 Condiciones reales

2.1.1. Hechos y consecuencias lógicas

2.1.2. Cuestionar posibles consecuencias de un acto

#### 2.2 Condiciones irreales

2.2.1. Opiniones acerca de situaciones futuras hipotéticas

2.2.2. Situaciones improbables o imposibles en el futuro

2.2.3. Consecuencia o resultado de una situación imaginaria

#### 2.3 Uso de la lengua en el ámbito académico y laboral

## Unidad temática 3. Narraciones

**Objetivo:** Narrar eventos dando precisión a la secuencia y al grado de desarrollo de acontecimientos y a la descripción de lugares, objetos y personas.

### Temas:

#### 3.1 Historias y anécdotas

3.1.1. Acciones concluidas y reiterativas

3.1.2. Acciones que se anticipan a otras

3.1.3. Eventos desarrollados en un tiempo indefinido

3.1.4. Énfasis en la duración de un evento concluido o aún en progreso

3.1.5. Conectores

#### 3.2 Uso de tiempos perfectos y perfectos continuos

3.2.1. Experiencias reiterativas

3.2.2. Experiencias concluidas

3.2.3. Énfasis en la duración de un evento concluido o aún en progreso

3.2.4. Elementos que dan pauta a otra acción

#### 3.3 Descripciones

3.3.1. Adjetivos y adverbios

3.3.2. Comparativos y superlativos

3.3.3. Similitud

#### 3.4 Uso de la lengua en el ámbito académico y laboral





#### Unidad temática 4. Negociación y restricción

**Objetivo:** Exponer ideas, aclarar y confirmar información para llegar a acuerdos, establecer diferentes grados de restricción y especular con respecto a eventos que acontecen o acontecerán.

**Temas:**

4.1 Negociación

- 4.1.1. Expresiones corteses de acuerdo y desacuerdo
- 4.1.2. Preguntas y respuestas para aclarar información
- 4.1.3. Estrategias de persuasión

4.2 Obligación, permiso y prohibición

- 4.2.1. Verbos modales que expresan obligación y permiso
- 4.2.2. Expresiones de no obligación
- 4.2.3. Verbos y perífrasis que expresan obligación y permiso

4.3 Especulación

- 4.3.1. Verbos modales que expresan distintos grados de certeza
- 4.3.2. Especulación de acciones en progreso
- 4.3.3. Adverbios para expresar distintos grados de certeza
- 4.3.4. Formas de entonación para denotar grados de certeza

4.4 Uso de la lengua en el ámbito académico y laboral.

#### Unidad temática 5. Planes futuros

**Objetivo:** Expresar acuerdos y planes a futuro, así como eventos imprevistos.

**Temas:**

5.1 Planes

- 5.1.1. Planes y acuerdos
- 5.1.2. Acciones concluidas en el futuro, aspecto perfectivo
- 5.1.3. Acciones en progreso en el futuro, aspecto progresivo

5.2 Eventos imprevisto

- 5.2.1. Ofrecimientos
- 5.2.2. Promesas
- 5.2.3. Predicciones

5.3 Uso de la lengua en el ámbito académico y laboral



## VII. Acervo bibliográfico

### Básico:

Clare, A. & Wilson, J.J. (2011). *Speak Out Intermediate*. Londres: Pearson.

Council of Europe. (2001). *Common European Framework of Reference for Languages: learning, teaching, Assessment (CEFR)*. Septiembre 18, 2013, de Council of Europe. Sitio web: [http://www.coe.int/t/dg4/linguistic/Source/Framework\\_EN.pdf](http://www.coe.int/t/dg4/linguistic/Source/Framework_EN.pdf)

Goldstein, B. (2012). *The Big Picture, Intermediate*. Oxford, UK: Richmond.

Kerr, P. & Jones. (2012). *Straightforward Intermediate*. Second Edition. Oxford: Macmillan.

Latham-Koeing, C. & Oxenden, C. (2013). *English File Intermediate*. Third Edition. Oxford: Oxford University Press.

McDonald, A. & Hancock, M. (2009). *English Result Intermediate*. Oxford: Oxford University Press.

Rea, D., Clementson, T., Tilbury, A., & Hendra L.A. (2011). *English Unlimited Intermediate*. Cambridge: Cambridge University Press.

Roberts, R., Claire & Wilson J.J. (2011). *New Total English, Intermediate*. Londres: Pearson.

### Complementario:

Golstein, B. & Ruíz, J.M. (2009). *New Framework 3*. Oxford: Richmond.

Fusco, K., Garside, B. & Prodromou, L. (2008). *Attitude 5*. Oxford: Macmillan.

Falla, T. & Davies, P.A. (2008). *Solutions Intermediate*. Oxford: Oxford University Press.

Redston, C. & Cunningham, G. (2006). *Face2face Intermediate*. Cambridge: Cambridge University Press.

Stephenson, H., Dummett, P. & Hughes, J. (2013). *Life Intermediate*. Hampshire: National Geographic Learning.

