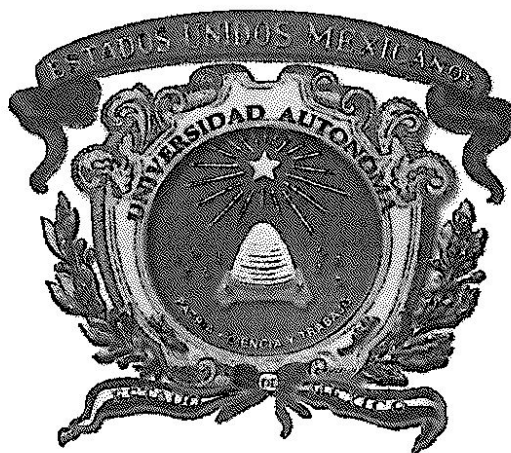




**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE MÉXICO**  
**LICENCIATURA DE INGENIERÍA EN ELECTRÓNICA**



**PROGRAMA DE ESTUDIOS**

**INGLÉS 6** ✓

**Elaboró:** Dirección de Aprendizaje de Lenguas

**Fecha de  
aprobación:**

**H. Consejo Académico**

21 marzo 2017

**H. Consejo de Gobierno**

21 marzo 2017

**Facultad de Lenguas**

**APROBADO**



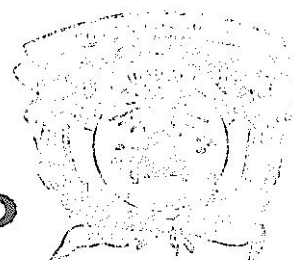
**FACULTAD DE INGENIERÍA**



## Índice

	Pág.
I. Datos de identificación.	3
II. Presentación del programa de estudios.	4
III. Ubicación de la unidad de aprendizaje en el mapa curricular.	5
IV. Objetivos de la formación profesional.	7
V. Objetivos de la unidad de aprendizaje.	8
VI. Contenidos de la unidad de aprendizaje y su organización.	9
VII. Acervo bibliográfico.	11

**APROBADO**



FACULTAD DE INGENIERÍA



## I. Datos de identificación.

Espacio académico  
donde se imparte

**Facultad de Ingeniería**

Estudios profesionales

**Licenciatura de Ingeniería en Electrónica, 2019**

Unidad de aprendizaje

**Inglés 6**

Clave

**LMU306**

Carga académica

**2**

Horas  
teóricas

**2**

Horas  
prácticas

**4**

Total de  
horas

**6**

Créditos

Carácter

**Obligatoria**

Tipo

**Taller**

Periodo escolar

**Tercero**

Área  
curricular

**Ciencias Sociales y Humanidades**

Núcleo de  
formación

**Básico**

Seriación

**Inglés 5**

UA Antecedente

**Inglés 7**

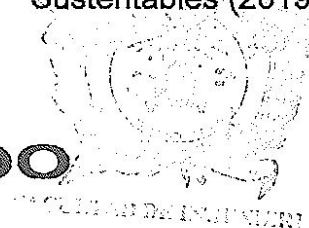
UA Consecuente

Formación común

Licenciatura

Ingeniería Civil (2019)	<b>X</b>
Ingeniería en Computación (2019)	<b>X</b>
Ingeniería Mecánica (2019)	<b>X</b>
Licenciatura de Ingeniería en Sistemas Energéticos Sustentables (2019)	<b>X</b>

**APROBADO**





## II. Presentación del programa de estudios.

El programa de Probabilidad y Estadística se desarrolla para lograr que el alumno El presente programa es una guía de contenidos mínimos expresados en términos lingüísticos que indican, de manera general, los conocimientos que durante el curso el estudiante debe adquirir como herramientas para desarrollar competencias comunicativas que le permitan interactuar de manera fluida y cómoda en situaciones comunes utilizando un lenguaje sencillo y un vocabulario básico.

La unidad de aprendizaje Inglés 6 junto con el curso que le antecede, Inglés 5, están encaminados a llevar al estudiante a un nivel de desarrollo de la lengua que le permita lograr las competencias descritas por el Marco Común Europeo de Referencia para el Aprendizaje de Lenguas correspondientes al umbral del nivel de usuario independiente (B1), por ello, el profesor que imparta esta unidad de aprendizaje debe apoyarse en esta guía mínima y en materiales adecuados e implementar métodos y estrategias de enseñanza que lleven a sus estudiantes a desarrollar la destreza comunicativa para comprender y producir discursos de manera oral y escrita al interactuar en situaciones comunes, a ser capaces de tomar la iniciativa al momento de enfrentar situaciones poco usuales en las que sea necesario pedir alguna aclaración o explicación para comprender con precisión, así como parafrasear y hacer uso de estrategias comunicativas cuando la idea a expresar y el contexto requieran mayor puntualidad.



**APROBADO**



### III. Ubicación de la unidad de aprendizaje en el mapa curricular

[illegible]


**APROBADO**



**DISCUSSION DE LA MANIÈRE DE PRÉPARER OPTATYAL**

[illegible]

BIBLIOLOGIA											
Unidad de aprendizaje	<table border="1"> <tr> <td>UN. Historia Teológica</td> <td>45</td> </tr> <tr> <td>UN. Historia Prácticas</td> <td>31</td> </tr> <tr> <td>UN. Historia Literaria</td> <td>37</td> </tr> <tr> <td>UN. Temas de Interés</td> <td>22 UA</td> </tr> <tr> <td>UN. Créditos</td> <td>453</td> </tr> </table>	UN. Historia Teológica	45	UN. Historia Prácticas	31	UN. Historia Literaria	37	UN. Temas de Interés	22 UA	UN. Créditos	453
UN. Historia Teológica	45										
UN. Historia Prácticas	31										
UN. Historia Literaria	37										
UN. Temas de Interés	22 UA										
UN. Créditos	453										
<p>• 20 horas de semana</p> <p>• 60 horas semana 20 por febrero 60 por marzo agosto</p> <p>• Asignatura optativa</p> <p>• Las horas de la asignatura optativa</p> <p>• La UA optativa que debe ser optativa, católica y bilingüe en el área de la Biblia</p>											
Unidad de aprendizaje	<table border="1"> <tr> <td>Unidad de Historia Teológica</td> <td>31</td> </tr> <tr> <td>Unidad de Historia Prácticas</td> <td>37</td> </tr> <tr> <td>Unidad de Historia Literaria</td> <td>45</td> </tr> <tr> <td>Unidad de Temas de Interés</td> <td>22 UA</td> </tr> <tr> <td>Unidad de Créditos</td> <td>453</td> </tr> </table>	Unidad de Historia Teológica	31	Unidad de Historia Prácticas	37	Unidad de Historia Literaria	45	Unidad de Temas de Interés	22 UA	Unidad de Créditos	453
Unidad de Historia Teológica	31										
Unidad de Historia Prácticas	37										
Unidad de Historia Literaria	45										
Unidad de Temas de Interés	22 UA										
Unidad de Créditos	453										
<p>Unidad de Historia Teológica</p> <p>Unidad de Historia Prácticas</p> <p>Unidad de Historia Literaria</p> <p>Unidad de Temas de Interés</p> <p>Unidad de Créditos</p>											


 Muchos colores calientes  
 Muchos colores cálidos  
 Muchos colores cálidos  
 Muchos colores cálidos

• 20 años de experiencia  
 • Cientos de millones de personas en los países de habla hispanica  
 • Los temas de actualidad

• Un programa que debe representar cultura y tecnología en el mundo hispano

TOTAL DEL PLAN DE EMERGENCIAS	
LA catedral	55 + 2 Actividades especiales
LA catedral	2
LA catedral	55 + 2 Actividades especiales
Grupos	453

Figure 1 is a map of the United States showing the distribution of four types of forest land. The legend in the top left corner identifies the categories: Cultivated land (white), Forest land (light gray), Forest land with potential (dark gray), and Forest land with potential (darkest gray). A circular inset map shows the location of the study area in the western United States.

**APROBADO**



#### IV. Objetivos de la formación profesional.

##### Objetivos del programa educativo:

Son objetivos de los estudios profesionales de la Licenciatura de Ingeniería en Electrónica formar profesionales, críticos, creativos, dispuestos a adquirir el espíritu universitario, interesados por resolver problemas técnicos relacionados con el diseño, ensamble, instalación, evaluación, validación y mantenimiento de sistemas electrónicos contemplando aspectos éticos, humanísticos, de inclusión, en armonía con el medio ambiente para contribuir al progreso, económico y cultural del país y satisfacer las necesidades de la sociedad.

##### Generales

- Ejercer el diálogo y el respeto como principios de la convivencia con sus semejantes, y de apertura al mundo.
- Reconocer la diversidad cultural y disfrutar de sus bienes y valores.
- Adquirir los valores de cooperación y solidaridad.
- Participar activamente en su desarrollo académico para acrecentar su capacidad de aprendizaje y evolucionar como profesional con autonomía.
- Asumir los principios y valores universitarios, y actuar en consecuencia.
- Aprender los modelos, teorías y ciencias que explican el objeto de estudio de su formación.
- Emplear habilidades lingüístico-comunicativas en una segunda lengua.
- Tomar decisiones y formular soluciones racionales, éticas y estéticas.
- Comprender y aplicar los principios subyacentes a los métodos, técnicas e instrumentos empleados en la intervención profesional.
- Emplear las habilidades técnicas y tecnológicas para evolucionar en el campo laboral.
- Desarrollar un juicio profesional basado en la responsabilidad, objetividad, credibilidad y la justicia

##### Particulares

- Ensamblar sistemas electrónicos analógicos y digitales evaluando el tipo, costo, propósito y características de montaje de componentes utilizando los fundamentos de la teoría de los semiconductores, electrónica y teoría electromagnética para contribuir en diversos ámbitos de la sociedad tales como la salud, la educación, la industria y los servicios.
- Instalar sistemas electrónicos analógicos y digitales ponderando los requerimientos técnicos, de espacio, normativos, de prueba y de seguridad empleando el conocimiento de los estándares nacionales e internacionales para solucionar problemas técnicos en el área de automatización, telecomunicaciones, energía sustentable, sistemas de transporte, bioelectrónica y electrónica entre otras dentro de las organizaciones.

**APROBADO** FACULTAD DE INGENIERÍA



- Evaluar sistemas electrónicos analógicos y digitales caracterizando su funcionamiento a partir de sus parámetros de operación y uso para establecer su óptimo desempeño en su vida útil.
- Organizar inspecciones sobre los sistemas electrónicos analógicos y digitales utilizando técnicas analíticas tales como indicadores estadísticos de fiabilidad y disponibilidad para pronosticar fallas y extender la vida útil de los equipos.

### **Objetivos del núcleo de formación:**

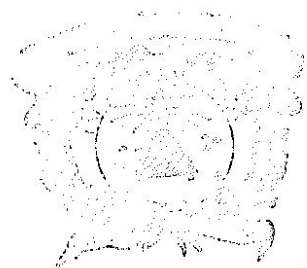
Promover en el alumno el aprendizaje de las bases contextuales, teóricas y filosóficas de sus estudios, la adquisición de una cultura universitaria en las ciencias y las humanidades, y el desarrollo de las capacidades intelectuales indispensables para la preparación y ejercicio profesional, o para diversas situaciones de la vida personal y social.

### **Objetivos del área curricular o disciplinaria:**

Analizar el contexto del ingeniero en electrónica en la sociedad a partir del estudio de técnicas de comunicación oral y escrita, principios éticos y sociológicos para sensibilizar y generar una conciencia sobre problemáticas de comunicación dentro del ámbito profesional.

### **V. Objetivos de la unidad de aprendizaje.**

Aplicar estructuras, vocabulario y estrategias comunicativas del idioma inglés en la expresión de situaciones presentes y anhelos a futuro, así como en la descripción de procesos, eventos y hechos haciendo énfasis en el objeto que recibe la acción.







## VI. Contenidos de la unidad de aprendizaje, y su organización.

### Unidad temática 1. Eventos presentes, pasados y futuros

**Objetivo:** Reforzar conocimientos y habilidades receptivas y productivas desarrolladas previamente al compartir eventos pasados, hablar de situaciones presentes y expresar planes y anhelos a futuro.

#### 1.1 Expresiones en pasado

1.1.1 Eventos concluidos

1.1.2 Acontecimientos que estuvieron en progreso en un punto en el pasado

1.1.3 Hábitos y eventos concomitantes en el pasado

#### 1.2 Expresiones en presente

1.2.1 Hechos, hábitos y rutinas presentes

1.2.2 Acciones en progreso y acciones por llevarse a cabo

1.2.3 Acciones reiterativas que tienen repercusiones en el presente

#### 1.3 Expresiones en futuro

1.3.1 Planes y acuerdos en el futuro

1.3.2 Promesas, ofrecimientos y predicciones

#### 1.4 Uso de la lengua en el ámbito académico y laboral

### Unidad temática 2. Discurso indirecto

**Objetivo:** Identificar y reportar información acerca de situaciones, eventos, hechos u opiniones emitidas por terceros.

#### 2.1 Características del discurso indirecto

2.1.1 Uso de verbos comunes para reportar un discurso

2.1.2 Vigencia del discurso indirecto al momento de expresarlo mediante el ajuste del sujeto, el tiempo verbal y los circunstanciales de lugar y tiempo

2.1.3 Entonación y pronunciación del discurso indirecto

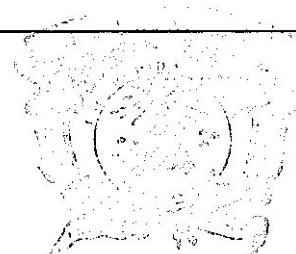
#### 2.2 Estructuras del discurso indirecto

2.2.1 Preguntas en el discurso indirecto

2.2.2 Oraciones declarativas en el discurso indirecto

2.2.3 Oraciones imperativas en el discurso indirecto

#### 2.3 Uso de la lengua en el ámbito académico y laboral



**APROBADO**



### **Unidad temática 3. Procesos, eventos y hechos descritos con voz pasiva**

**Objetivo:** Describir procesos, eventos y hechos haciendo énfasis en el objeto que recibe la acción y dejando en segundo plano u omitiendo al sujeto que la lleva a cabo.

#### **3.1 Descripciones impersonales**

- 3.1.1 Descripción de procesos
- 3.1.2 Desconocimiento u obviedad del sujeto en un evento
- 3.1.3 Generalizaciones

#### **3.2 Estructura de la voz pasiva**

- 3.2.1 Expresión del tiempo en oraciones pasivas
- 3.2.2 Contraste de la voz activa y pasiva
- 3.2.3 La negación e interrogación en voz pasiva

#### **3.3 Uso de la lengua en el ámbito académico y laboral**

### **Unidad temática 4. Especulaciones de hechos presentes y pasados**

**Objetivo:** Identificar el tono especulativo en el discurso y especular acerca de eventos presentes y pasados.

#### **4.1 Expresiones especulativas**

- 4.1.1 Especulación de eventos presentes
- 4.1.2 Especulación de eventos pasados
- 4.1.3 Grados de certeza (posibilidad e imposibilidad)

#### **4.2 Otros elementos para expresar especulación**

- 4.2.1 Adverbios
- 4.2.2 Marcadores de tiempo
- 4.2.3 Entonación y pronunciación de expresiones especulativas

#### **4.3 Uso de la lengua en el ámbito académico y laboral**





## VII. Acervo bibliográfico.

### Básico

- Clare, A. & Wilson, J.J. (2011). Speak Out Pre-Intermediate. Londres: Pearson Education Limited.
- Crace, A. & Acklam, R. (2011). New Total English Pre-Intermediate. Londres: Pearson Education Limited.
- Consejo Europeo. (2001). Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas: Aprendizaje, Enseñanza, Evaluación, recuperado de: [http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca\\_ele/marco/cvc\\_mer.pdf](http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/marco/cvc_mer.pdf).
- Goldstein, B. (2012). The Big Picture Pre-Intermediate. Oxford: Richmond.
- Hancock, M. & McDonald, A. (2009) English Result Pre-Intermediate. Oxford: Oxford University Press.
- Kerr, P. & Jones, C. (2006). Straightforward Pre-Intermediate. Oxford: Macmillan Education.
- Oxenden, C. & Latham-Koenig, C. (2012) English File Pre-Intermediate. Oxford: Oxford University Press.
- Tilbury, A., Clementson, T., Hendra L.A. & Rea, D. (2010) English Unlimited Pre-intermediate. Cambridge: Cambridge University Press.

### Complementario

- Hughes, J., Stephenson, H. & Dummett, P. (2013) Life Pre-Intermediate. Hampshire: National Geographic Learning.
- Falla, T. & Davies, P.A. (2008) Solutions Pre-Intermediate. Oxford: Oxford University Press.
- Fuscoe, K., Garside, B. & Prodromou, L. (2006) Attitude 4. Oxford: Macmillan Education.
- Goldstein, B. & Gray, L. (2009). New Framework Pre-intermediate. Oxford: Santillana Educación/Richmond Publishing.
- Redston, C. & Cunningham, G. (2003) Face2face Pre-intermediate. Cambridge: Cambridge

