



PROGRAMA DE ESTUDIO POR COMPETENCIAS
INGLÉS C1

I. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO

Espacio Educativo: Facultad de Ingeniería						
Licenciatura: Ingeniería...				Área de docencia: Inglés		
Año de aprobación por el Consejo Universitario:						
Aprobación por los H.H. Consejos Académico y de Gobierno.		Fecha:		Programa elaborado por: María Estela Estrada Cortés Elsa María del Carmen Mejía Franco		Programa revisado por: Manuel Alfredo Garduño Oropeza Angelina Patricia Mejía Franco Paulinne Moore Hanna
				Fecha de elaboración : Octubre de 2003		
Clave	Horas de teoría	Horas de práctica	Total de horas	Créditos	Tipo de curso	Núcleo de formación
L00062	2	2	6	6	Curso	Básico
Prerrequisitos: Conocimientos previos- Desarrollo de las habilidades de la lengua inglesa a nivel básico o nivel A2 de ALTE (Association of Language Testers of Europe)						
Unidad de Aprendizaje Antecedente Inglés B1				Unidad de Aprendizaje Consecuente Inglés C2		



Programas educativos o espacios académicos en los que se imparte:

- | | | | |
|--------------------------------|--------------------------------|--|-------------------|
| - Ingeniería y tecnología | - Arquitectura , Diseño y Arte | - Ciencias de la Educación y Humanidades | - Valle de México |
| - Ciencias naturales y exactas | - Ciencias Sociales | - Ciencias Agropecuarias | - Texcoco |
| - Atlacomulco | -Sur del Estado de México | | |

II. PRESENTACIÓN DEL PROGRAMA

Con el objeto de lograr niveles de calidad en el dominio de una lengua extranjera en todos los espacios educativos se instrumentó el proyecto de homologación del aprendizaje del inglés, coordinado por la Dirección de Aprendizaje de Lenguas y estructurado a la luz de los paradigmas del Modelo de Innovación Curricular de nuestra Universidad. Este proyecto parte de la premisa de que la habilidad de comunicarse en una lengua extranjera constituye un aspecto medular en la formación integral de los alumnos del nivel superior, insertándose así en el núcleo básico de la trayectoria académica.

El proceso educativo en esta área se centra primordialmente en las necesidades e intereses del alumno, así como en la pertinencia social de su formación, de aquí que el desarrollo de estrategias comunicativas en el idioma inglés se orienta por un lado a promover habilidades globales de la lengua; esto es la comprensión y producción oral y escritas que le permitirán al futuro profesional establecer y mantener vínculos con sus pares extranjeros. Por otro se estimula la generación de competencias académicas que faciliten su adecuada inserción en estudios de posgrado y en el campo laboral específico. Esto se vincula con el compromiso de generar graduados capaces de actualizarse continuamente, de allegarse de conocimientos y desarrollarse profesionalmente en territorio nacional y extranjero, lo cual se orienta no sólo al acceso directo al mercado laboral, sino también a la creación de fuentes de empleo por parte de nuestros egresados contribuyendo así al crecimiento socioeconómico del país.

El nivel C concibe un dominio del idioma muy próximo a los parámetros de ALTE II, al nivel umbral del Consejo Europeo y al examen PET de la Universidad de Cambridge. En esta fase, el interlenguaje del alumno le permitirá acceder a información de interés general, tanto oral como escrita y podrá desenvolverse en situaciones comunes de la vida cotidiana; comprenderá opiniones, estados de ánimo, actitudes e intereses. Se referirá a hechos pasados, presentes y futuros. En el contexto académico el alumno podrá realizar una presentación auxiliándose de imágenes, diagramas o ejemplos. En el ámbito laboral, el alumno podrá solicitar y brindar información concreta y objetiva. Del mismo modo, podrá participar en una junta de trabajo de su disciplina con opiniones breves, sencillas, y aportación de información factual, recibir y dar instrucciones y realizar planteamientos básicos. Comprenderá y redactará documentación relativa al área, como: cartas, solicitudes, folletos, instructivos no complejos y reportes.

El profesor juega un papel sumamente relevante en el proceso de aprendizaje pues deberá facilitar las situaciones de comunicación que simulen el desarrollo de las habilidades de la lengua en contextos cercanos a la realidad y, que a su vez, impulsen procesos de auto gestión del estudiante. Lo anterior implica que el propio docente articule sus estrategias didácticas desde las perspectivas de enseñanza reflexiva e investigación acción; y que alejándose de la enseñanza mecanicista, promueva su desarrollo profesional a través de la continua introspección y actualización. Este ejercicio podrá gestarse a través de su participación en los grupos académicos orientados a la homologación de criterios para la planeación y evaluación integral por competencias de las unidades



de aprendizaje de inglés de los planes flexibles en todos los espacios académicos de la UAEM.

Los contenidos didácticos presentados a continuación no deben abordarse desde una perspectiva lineal. El profesor podrá decidir acerca de la secuencia de presentación y práctica de los mismos, tomando en cuenta que los aspectos formales a cubrir en cada unidad pueden ser objeto de estudio de dos o más unidades de enseñanza de acuerdo a los materiales didácticos de apoyo. De esta manera deberá procurarse que el tratamiento de las unidades de competencia sea de tipo cíclico o espiral, guardando un balance aproximado de ocho horas de práctica para cada una de ellas.

ES importante señalar que el docente elaborará materiales didácticos complementarios y evidencias de aprendizaje de acuerdo a los requerimientos específicos de inglés del programa educativo en el que participen los alumnos. Asimismo éste participará en las sesiones de inducción en el centro de Auto acceso (CAA) más cercano, identificará actividades didácticas que faciliten la consolidación de subhabilidades de la lengua y temas específicos con el objeto de asignar tareas significativas a sus alumnos en estos espacios, previa reservación y registro de la visita al CAA.

La Dirección de Aprendizaje de Lenguas (DAL) prevé una evaluación integral del proceso de aprendizaje; en consecuencia se deberán diseñar y aplicar exámenes departamentales, parciales y finales para valorar los productos alcanzados, en una escala de 60%. Estos exámenes deberán cubrir todos los aspectos lingüístico-comunicativos de las unidades de competencia sujetas a evaluación. Del mismo modo se deberán planear evidencias de aprendizaje a lo largo del curso a fin de contar con indicadores del aprovechamiento gradual de los alumnos, las cuales tendrán un peso de 40% en la calificación total. Esta evaluación continua será de carácter formativo y examinará de manera balanceada las competencias comunicativas que se desarrollan gradualmente y que mantienen estrecho vínculo con las competencias académicas del programa educativo específico. El propósito es observar cómo el estudiante se acerca al conocimiento de la lengua y se apropia del mismo, mediante la ejecución adecuada y espontánea de todas las unidades de competencia, impulsando así un aprendizaje autónomo y responsable.

El trabajo académico del área de inglés de cada organismo es de suma importancia para la instrumentación conjunta y homologada de los documentos de planeación y evaluación, así como para la producción de materiales didácticos. Las academias o áreas definirán los productos específicos deseables en las unidades de competencia descritas en el presente programa de acuerdo a los planes de estudio con los que se trabaje. Estos documentos académicos se revisarán y a probarán por el Área Académica de la DAL con el objeto de garantizar la estandarización de los criterios de planeación y evaluación en los estudios del nivel superior.



III. LINEAMIENTOS DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

DEL DOCENTE	DEL DISCENTE
<ul style="list-style-type: none">▪ Establecer las políticas del curso.▪ Respetar el horario del curso y la forma de evaluarlo.▪ Cumplir el temario y el número de horas asignadas al curso.▪ Asesorar y guiar el trabajo de las unidades de aprendizaje.▪ Retroalimentar el trabajo de los alumnos.▪ Fomentar la creatividad en los alumnos a través del desarrollo de proyectos.▪ Preparar material y utilizar estrategias que permitan alcanzar los propósitos del curso.▪ Asistir a todas las sesiones y estar a tiempo.▪ Mantener el control dentro del aula y fomentar el trabajo en equipo.▪ Mantener una actitud de respeto y tolerancia a los discentes.▪ Participar en las actividades del Área o Academia de inglés.	<ul style="list-style-type: none">▪ Asistir puntualmente▪ Contar con la asistencia establecida en el reglamento de Facultades:<ul style="list-style-type: none">○ 80% para examen ordinario○ 60% para examen extraordinario○ 30% para examen a título de suficiencia▪ Cumplir con las actividades encomendadas entregando con calidad en tiempo y forma los trabajos requeridos▪ Participar activa y críticamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje▪ Obtener un promedio final mínimo de 6.0 para aprobar el curso.▪ Participar activamente en las tareas de auto aprendizaje que se instrumenten para la consolidación de sus habilidades de la lengua.

IV. PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

En términos generales de las competencias orales, el alumno podrá emplear la lengua de manera limitada, con cierta interferencia de su lengua materna y errores que no interrumpan la comunicación gravemente para ejecutar lo siguiente:

- ✍ Describirá y comparará hechos, hábitos, experiencias y sucesos actuales o bien ocurridos en el pasado.
- ✍ Expresará opiniones, deseos, expectativas y hablará de intenciones o planes a futuro.

En términos generales de las competencias escritas, el alumno:

- ✍ Comprenderá señalamientos, letreros y anuncios en lugares públicos.
- ✍ Identificará información factual y de opinión en textos de corte informativo y publicitario, de baja complejidad.
- ✍ Identificará información general y específica de su área disciplinaria.



V. COMPETENCIAS GENÉRICAS

- ✍ Identificar, comprender y sintetizar ideas principales y secundarias en textos orales y escritos.
- ✍ Interactuar en conversaciones, observando las reglas de etiqueta, registro adecuado, tema y papel de los participantes.
- ✍ Identificar propósito e intencionalidad de textos orales y escritos.
- ✍ Producir textos de baja complejidad lingüística atendiendo a su propósito y tipo de audiencia.
- ✍ Reconocer diferencias y similitudes entre la lengua materna y extranjera.
- ✍ Identificar y emplear diversas estrategias de autogestión del aprendizaje y de pensamiento crítico.

VI. ÁMBITOS DE DESEMPEÑO PROFESIONAL

- ✍ Interacción con estudiantes y profesores extranjeros.
- ✍ Participación en programas de movilidad estudiantil.
- ✍ Lectura de publicaciones científicas en inglés.

VII. ESCENARIOS DE APRENDIZAJE

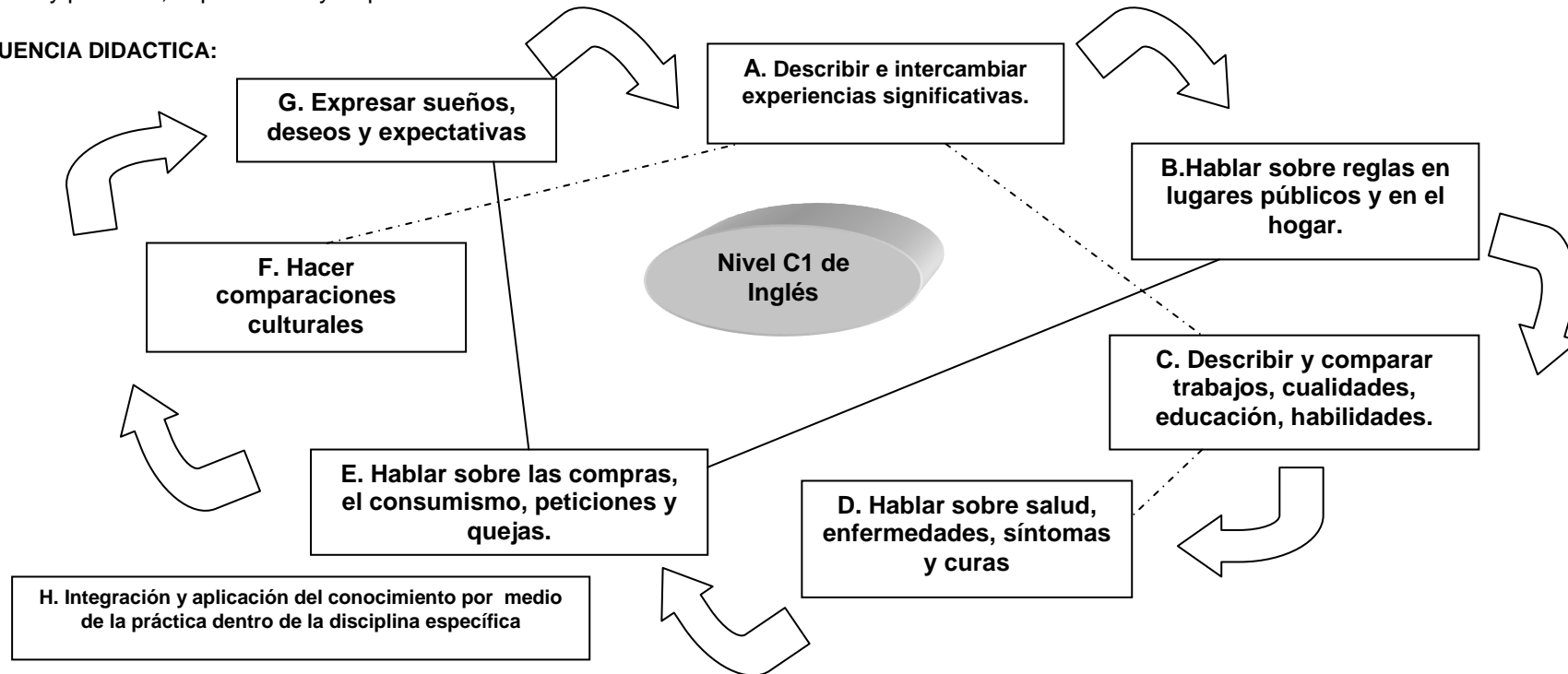
- ✍ Aulas
- ✍ Centro de Auto Acceso
- ✍ Sala Virtual
- ✍ Sitios de Internet
- ✍ Talleres de conversación
- ✍ Laboratorio de idiomas
- ✍ Eventos académicos



VIII. ESTRUCTURA DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

En el nivel C1 se retoman conocimientos formales de la lengua adquiridos en los niveles previos de A y B con el objeto de consolidar su estructuración y uso correcto pero sobre todo de que el alumno identifique formas alternas de empleo de esos conocimientos aplicados a situaciones comunicativas de mayor complejidad lingüística. De este modo, la estructura didáctica de esta unidad tiene como soporte principal el desarrollo de estrategias comunicativas para realizar descripciones de experiencias memorables, enfermedades, y sus síntomas; observaciones y comentarios acerca de reglas y normas en lugares públicos y privados, expectativas y requisitos en el ámbito laboral.

SECUENCIA DIDACTICA:





IX. DESARROLLO DE LAS UNIDADES DE APRENDIZAJE

UNIDADES DE COMPETENCIA A -G:	ELEMENTOS DE LA COMPETENCIA		
	Conocimientos	Habilidades	Actitudes / Valores
Ver nombre de cada unidad de competencia	Ver contenido de cada unidad de competencia.	Ver contenido de cada unidad de competencia	Disposición para participar en actividades cooperativas y colaborativas. Responsabilidad y compromiso.
<p>Estrategias didácticas: El profesor(a) pondrá en práctica algunas de estas estrategias de manera balanceada con el fin de motivar la implantación de diversas actividades con diferentes niveles de libertad y espontaneidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> ☒ Actividades comunicativas que promuevan el trabajo en parejas y en equipo en diferentes niveles del discurso. ☒ Tareas de concientización ☒ Actividades de personalización y humanísticas ☒ Generación de nuevos conocimiento a partir de conocimiento previo. ☒ Resolución de problemas. ☒ Autocorrección, y corrección en parejas, autoevaluación. ☒ Trabajo autónomo. 		<p>Recursos requeridos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Libros de texto 2. Sitios web 3. Centro de Auto Acceso 4. Medios de comunicación 5. Bibliografía especializada 6. Software especializado y paquetes multimedia. 	<p>Tiempo destinado:</p> <p>4 sesiones de una hora</p>
CRITERIOS DE DESEMPEÑO	EVIDENCIAS		
	DESEMPEÑO	PRODUCTOS	
Las tareas deberán ser integradoras y se asignarán criterios y valores específicos a cada habilidad. El diseño de una tabla de especificaciones para las evidencias de aprendizaje resulta en el establecimiento de criterios válidos y confiables.	Se recomienda ampliamente que las evidencias de aprendizaje contemplen el manejo de al menos una habilidad de comprensión y una de producción con el objetivo de guiar el desempeño de los estudiantes al uso del inglés con propósitos aplicados en un contexto real.	Los productos deben ser cuidadosamente diseñados de acuerdo al nivel y al programa de licenciatura para promover la aplicación significativa y pertinente del conocimiento adquirido. Así mismo los profesores deben mantener un balance entre los productos de aprendizaje y colectivos. (Cartas de postulación, exposiciones de temas de ingeniería, elaboración de CV.)	



UNIDAD DE COMPETENCIA A	ELEMENTOS DE LA COMPETENCIA		
	HABILIDADES DE COMPRENSIÓN Y EXPRESIÓN ORAL	HABILIDADES DE COMPRENSIÓN Y EXPRESIÓN ESCRITA	CONOCIMIENTOS
Describir e intercambiar experiencias significativas	<ul style="list-style-type: none"> ✍ Preguntar y hablar sobre eventos pasados, actividades recientes y acciones terminadas. ✍ Compartir experiencias personales, anécdotas poniendo especial atención a la secuencia lógica y a la concordancia con el tiempo gramatical utilizado. ✍ Descripción de gente importante en la historia. ✍ Comentar acerca de nombres y rostros importantes. ✍ Comprensión auditiva y producción de formas verbales en pasado. 	<ul style="list-style-type: none"> ✍ Comprensión de conectores de coherencia y cohesión. Producción de historias narrativas cortas. ✍ Identificación de las principales diferencias entre información factual y de opinión. ✍ Comprensión de información relevante de biografías y autobiografías. Escritos breves y mapas mentales con información personal. ✍ Comprensión de la función gramatical y significado de una palabra a través de su contexto. ✍ Uso adecuado de un diccionario bilingüe. 	<ul style="list-style-type: none"> ✍ Revisión y extensión de pasado simple, pasado continuo, presente perfecto, pasados participios, verbos regulares e irregulares y oraciones subordinadas. ✍ Introducción del: <i>used to</i> para expresar hábitos pasados. ✍ Vocabulario para describir personalidad, carácter, apariencia física, etc. ✍ Expresiones de tiempo: <ul style="list-style-type: none"> • <i>Yesterday</i> • <i>Last week – month, etc.</i> • <i>The day before yesterday, etc.</i>
	<p>Actitudes y valores: respeto y tolerancia hacia los sentimientos, pensamientos y experiencias de otros.</p> <p>Disposición para participar en actividades cooperativas y colaborativas. Responsabilidad y compromiso.</p>		



UNIDAD DE COMPETENCIA B	ELEMENTOS DE LA COMPETENCIA		
	HABILIDADES DE COMPRENSIÓN Y EXPRESIÓN ORAL	HABILIDADES DE COMPRENSIÓN Y EXPRESIÓN ESCRITA	CONOCIMIENTOS
Describir reglas en lugares públicos y en el hogar.	<ul style="list-style-type: none"> ✍ Hablar de obligaciones y omisión de las mismas en lugares públicos. ✍ Pedir, dar y negar permiso para realizar alguna actividad. ✍ Expresar advertencias y prohibiciones. ✍ Comentar reglas aplicadas en la escuela, el hogar y el trabajo. 	<ul style="list-style-type: none"> ✍ Identificación y comprensión de señalamientos públicos que indican ciertas reglas como en hospitales o museos. ✍ Comprensión de advertencias y recomendaciones de etiquetas y empaques de productos. ✍ Comprensión de reglas de lugares públicos y privados como bibliotecas, escuelas, etc. ✍ Estrategias para el uso correcto del diccionario. ✍ Identificación del significado y función de los elementos de un enunciado: sujeto, pronombre, artículo, verbo, adjetivo, adverbio, auxiliar, sustantivo, preposición, conjunción, etc. ✍ Habilidad para distinguir entre el sentido denotativo y connotativo de las palabras. 	<ul style="list-style-type: none"> ✍ Revisión y extensión de: <i>Have to don't have to, must, mustn't, be allowed to, should, shouldn't, can, can't, you'd better</i>, para hablar de reglas y obligaciones. ✍ Revisión del primer condicional para expresar causa-efecto y posibles resultados de una acción. ✍ Revisión y extensión de oraciones subordinadas. ✍ Vocabulario para describir comportamiento, actitudes y acciones apropiados. ✍ Repaso de adjetivos.
	<p>Actitudes y valores: respeto y tolerancia hacia las normas en general.</p> <p>Disposición para participar en actividades cooperativas y colaborativas. Responsabilidad y compromiso.</p>		



UNIDAD DE COMPETENCIA C	ELEMENTOS DE LA COMPETENCIA		
	HABILIDADES DE COMPRENSIÓN Y EXPRESIÓN ORAL	HABILIDADES DE COMPRENSIÓN Y EXPRESIÓN ESCRITA	CONOCIMIENTOS
Describir y comparar trabajos, cualidades, educación y habilidades.	<ul style="list-style-type: none"> ✍ Describir en qué consiste un trabajo, actividades en particular del mismo, requerimientos, rutinas, responsabilidades y derechos. ✍ Describir la personalidad, habilidades y aptitudes necesarias para realizar un trabajo en particular. ✍ Proporcionar información sobre apariencia física. ✍ Pedir y ofrecer información sobre habilidades y educación en una entrevista de trabajo de baja complejidad. ✍ Compartir experiencias sobre trabajos poco comunes. 	<ul style="list-style-type: none"> ✍ Elaboración de una carta de postulación para un trabajo determinado. ✍ Identificación de las características y requerimientos en anuncios clasificados para solicitar trabajo. ✍ Escritura de textos describiendo una habilidad o hobby aprendido recientemente. ✍ Tomar y dejar mensajes en el trabajo. 	<ul style="list-style-type: none"> ✍ Revisión y extensión de: <i>might, will, going to, may</i>, para hablar de planes y posibilidades a futuro. ✍ Revisión y extensión del presente simple y el presente continuo. ✍ Revisión de comparativos y superlativos. ✍ Introducción de oraciones subordinadas. ✍ Revisión de enfermedades comunes y sus síntomas. ✍ Frases y palabras de subordinación: <i>as, because...</i>
	<p>Actitudes y valores: respeto y tolerancia hacia las debilidades y fortalezas de los demás. Disposición para participar en actividades cooperativas y colaborativas tomar turnos de manera oportuna. Responsabilidad y compromiso.</p>		



UNIDAD DE COMPETENCIA D	ELEMENTOS DE LA COMPETENCIA		
	HABILIDADES DE COMPRENSIÓN Y EXPRESIÓN ORAL	HABILIDADES DE COMPRENSIÓN Y EXPRESIÓN ESCRITA	CONOCIMIENTOS
Hablar acerca de la salud enfermedades, síntomas y curas.	✍ Hablar y preguntar acerca de la salud, rutinas, días de trabajo y hábitos de nutrición.	✍ Comprensión y respuesta a cuestionamientos relacionados con la salud y cómo mantenerse saludable.	✍ Revisión y extensión del uso de verbos modales.
	✍ Analizar y hablar acerca de hábitos saludables y no saludables.	✍ Identificación de estructuras y vocabulario que refleje la intención del hablante.	✍ Verbos para dar consejos y hacer recomendaciones: <i>should, must, ought to...</i>
	✍ Dar consejos y hacer sugerencias acerca de la salud.	✍ Comprensión de información general y específica acerca de enfermedades, nutrición, alimentación, etc.	✍ Revisión de vocabulario acerca de partes del cuerpo.
	✍ Expresar causa y efecto por medio de expresiones como: <i>as, because...</i>	✍ Obtención de información proveniente de material visual, diagramas, y textos.	
	✍ Compartir experiencias sobre remedios comunes para síntomas leves.	✍ Organización de una campaña escrita promoviendo hábitos para una buena salud.	
	✍ Escuchar la entonación para inferir la intención y significado del hablante.		
Actitudes y valores: respeto y tolerancia hacia los sentimientos, pensamientos y experiencias de otros.			



UNIDAD DE COMPETENCIA E	ELEMENTOS DE LA COMPETENCIA		
	HABILIDADES DE COMPRENSIÓN Y EXPRESIÓN ORAL		CONOCIMIENTOS
	HABILIDADES DE COMPRENSIÓN Y EXPRESIÓN ESCRITA		
Hablar acerca de las compras y el consumismo.	<ul style="list-style-type: none"> ✍ Realización de conversaciones de compra y venta. ✍ Argumentar una queja acerca de servicios y/o productos. ✍ Identificación y uso apropiado de entonación y expresiones para solicitar algún artículo o servicio, un favor o expresar una queja. ✍ Descripción de artículos electrónicos y discusión sobre su utilidad comparando costos y calidad de los mismos. ✍ Hablar sobre la influencia de los medios de comunicación y el consumismo desde un nivel de baja complejidad. ✍ Escuchar e identificar la entonación específica de spots publicitarios, analizando el uso de imágenes y sonidos. ✍ Representación de spots publicitarios identificando y reproduciendo la entonación específica de las palabras. 	<ul style="list-style-type: none"> ✍ Identificación de elementos clave e imágenes persuasivas, slogans, y expresiones en anuncios publicitarios. ✍ Diseño de anuncios publicitarios y creación de slogans para comerciales de radio y televisión. ✍ Elaborar recados y listas. ✍ Elaboración de cartas quejándose de algún servicio o producto. ✍ Solicitud de un producto. 	<ul style="list-style-type: none"> ✍ Revisión y extensión de números y cantidades. ✍ Verbos modales para hacer una petición: <i>could, can I have...</i> ✍ Adjetivos que describen calidad, utilidad y características generales de un producto. ✍ Revisión de comparativos y superlativos, sustantivos contables e incontables. ✍ Uso de: <i>something, someone, somebody, anything, anywhere, anybody...</i> ✍ Expresiones utilizadas al comprar: <ul style="list-style-type: none"> • <i>How much... is it/ are they/ is that?</i> • <i>Can I help you?</i> • <i>Here you are!</i> • <i>Anything else?</i>
	<p>Actitudes y valores: Promover una posición crítica y de respeto hacia los fenómenos sociales.</p> <p>Disposición para participar en actividades cooperativas y colaborativas. Responsabilidad y compromiso.</p>		



UNIDAD DE COMPETENCIA F	ELEMENTOS DE LA COMPETENCIA		
	HABILIDADES DE COMPRENSIÓN Y EXPRESIÓN ORAL	HABILIDADES DE COMPRENSIÓN Y EXPRESIÓN ESCRITA	CONOCIMIENTOS
Realizar comparaciones culturales.	<ul style="list-style-type: none"> ✍ Describir y comparar los aspectos principales de países, ciudades y principalmente el lugar donde se vive tales como: costumbres, tradiciones, celebraciones, gente, clima, modales, comida y bebida típica, monumentos históricos, localización geográfica, etc. ✍ Hablar sobre posibles choques culturales, expresar emociones y describir expectativas. 	<ul style="list-style-type: none"> ✍ Comprensión de la información expresada de manera visual y proveniente de otras partes del texto como: notas al pie, títulos y subtítulos, slogans, trípticos y volantes. ✍ Lectura extensiva. Identificar información simple acerca de un país o lugares famosos. Elaboración de un reporte sobre el tema. ✍ Comprensión de información relevante sobre problemas de inmigración. 	<ul style="list-style-type: none"> ✍ Revisión y extensión de presente simple y continuo, presente perfecto, pasado perfecto y <i>used to</i>. ✍ Revisión y extensión de comparativos y superlativos. ✍ Repaso de preguntas indirectas. ✍ Introducción de frases sustantivas conteniendo oraciones subordinadas, expectativas: <i>(not) supposed to, expected to, (not) acceptable to</i>.
<p>Actitudes y valores: respeto y tolerancia hacia las tradiciones y expresiones culturales.</p> <p>Disposición para participar en actividades cooperativas y colaborativas. Responsabilidad y compromiso.</p>			



UNIDAD DE COMPETENCIA G	ELEMENTOS DE LA COMPETENCIA		
	HABILIDADES DE COMPRENSIÓN Y EXPRESIÓN ORAL	HABILIDADES DE COMPRENSIÓN Y EXPRESIÓN ESCRITA	CONOCIMIENTOS
Compartir sueños, deseos y expectativas.	<ul style="list-style-type: none"> ✍ Hablar de situaciones imaginarias y posibilidades a futuro. ✍ Compartir deseos y sueños. ✍ Acentuar correctamente las oraciones que contienen una segunda condicional para expresar situaciones hipotéticas. ✍ Recordar y hablar sobre personajes importantes que tuvieron sueños y expectativas por ejemplo, <i>Martin Luther King</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> ✍ Comparación de textos acerca de la vida real y los sueños. ✍ Redacción de textos acerca de sueños, deseos y expectativas a futuro. ✍ Redacción de un párrafo breve partiendo de la premisa: <i>What would you do if you were/could...?</i> Para expresar una situación hipotética. 	<ul style="list-style-type: none"> ✍ Verbos con significado similar: <i>wish/hope/expect</i>. ✍ Segunda condicional. ✍ <i>If I weren't in class, I would be...</i> ✍ Revisión del verbo modal; <i>might</i> para expresar posibilidad. ✍ Uso de verbos en pasado simple. ✍ Uso del auxiliar: <i>Would</i>
<p>Actitudes y valores: respeto y tolerancia hacia los sentimientos y creencias de otras personas.</p> <p>Disposición para participar en actividades cooperativas y colaborativas. Responsabilidad y compromiso.</p>			



UNIDAD DE COMPETENCIA H	ELEMENTOS DE LA COMPETENCIA		
	HABILIDADES DE COMPRENSIÓN Y EXPRESION VERBAL	HABILIDADES DE COMPRENSIÓN Y EXPRESIÓN ESCRITA	CONOCIMIENTOS
H. Integración y aplicación del conocimiento en el área disciplinaria.	El profesor asignará un proyecto que refleje la aplicación el conocimiento adquirido en las unidades previas orientado a cubrir habilidades sociales y académicas básicas en el área profesional. Este proyecto implica el manejo y práctica adicional de las cuatro habilidades y los aspectos formales de la lengua.		
	Actitudes y valores: Disposición para participar en el trabajo colaborativo y cooperativo. Responsabilidad y compromiso.		
ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA		RECURSOS	TIEMPO ESTIMADO
Los profesores establecerán actividades comunicativas más libres orientadas a la solución de problemas de comunicación, sociales y académicos en contextos cercanos a la realidad con el fin de asegurar que los estudiantes hayan desarrollado la suficiente habilidad lingüística para enfrentar situaciones de la vida real en las que el inglés sea la principal herramienta de comunicación. Por lo tanto se recomiendan técnicas de enseñanza como: simulación, dramatización, debate, resolución de problemas y desarrollo de proyectos.		<ol style="list-style-type: none"> 1. Sitios de internet 2. Centro de Auto Acceso 3. Medios de comunicación masiva. 4. Bibliografía especializada. 5. Software y material multimedia especializado. 	4 sesiones de una hora.
CRITERIOS DE DESEMPEÑO	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE		
	DESEMPEÑO	PRODUCTOS	
Las tareas deberán ser integradoras y se asignarán criterios y valores específicos a cada habilidad. El diseño de una tabla de especificaciones para las evidencias de aprendizaje resulta en el establecimiento de criterios válidos y confiables.	Se recomienda ampliamente que las evidencias de aprendizaje contemplen el manejo de al menos una habilidad de comprensión y una de producción con el objetivo de guiar el desempeño de los estudiantes al uso del inglés con propósitos aplicados en un contexto real.	Los productos deben ser cuidadosamente diseñados de acuerdo al nivel y al programa de licenciatura para promover la aplicación significativa y pertinente del conocimiento adquirido. Así mismo los profesores deben mantener un balance entre los productos de aprendizaje y colectivos. (Cartas de postulación, exposiciones de temas de ingeniería, elaboración de CV.)	



X. EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN

1.-Evaluación parcial departamental de las cuatro habilidades y herramientas lingüísticas	30%
2.- Evidencias de aprendizaje de habilidades integradas- 1ª Fase	20%
3.- Evaluación parcial departamental de las cuatro habilidades y herramientas lingüísticas	30%
4.- Evidencias de aprendizaje de habilidades integradas – 2ª Fase	20%
Total	100%

Opciones de acreditación externa:

La DAL en sus instructivos prevé dos procesos de acreditación para aquellos alumnos que no desean registrarse en el curso presencial:

1.- Reconocimiento de estudios: Dirigido a alumnos que cuentan con estudios reconocidos por la UAEM, realizados en alguna dependencia de la propia Universidad, i.e. Centro de Actividades Culturales (CeAC), Centro de Enseñanza de Lenguas (CEle), Centro Internacional de Lengua y Cultura (CILC), Unidad de Servicios Integrales de Lenguas y Cómputo (USILC-FONDICT); o bien algún certificado de la Universidad de Cambridge (PET, FCE, CAE, CPE) o de TOEFL (a partir de cierto puntaje).

2.- Examen de competencia: Dirigido a alumnos que ya han establecido inglés en otra institución pero que no cuentan con certificados reconocidos por la UAEMéx. Este examen se aplica a solicitud del interesado previa recomendación del Examen Diagnóstico de Conocimientos de Inglés de la DAL.

XII. REFERENCIAS

Para la elección de los libros de texto que servirán como herramienta principal al curso deberá observarse que estos cumplan con los perfiles y objetivos propuestos. Los libros deberán promover el desarrollo de las cuatro habilidades en términos de las unidades de competencias establecidas. A continuación se sugieren algunos títulos que cumplen con lo anterior.

Cabe señalar que no todos los libros sugeridos cubren, en estricto, los objetivos y unidades de competencia que se especifican en el programa, por ende será responsabilidad de las Academias de inglés y de sus profesores proveer el material didáctico y las técnicas de aprendizaje que desarrollen los aspectos faltantes.



BIBLIOGRAFÍA DEL ALUMNO:

Brewster, Simon, et. al. (2001) *Skyline 3*. China: MacMillan.
Cunningham, Sarah et.al. (2003) *Cutting Edge Pre- Intermediate*. Spain: Longman.
Cunningham, Gillie & Sue Mohamed (2002) *Language to go Pre-Intermediate*. Spain: Longman.
Harris, Michael (2003) *Opportunities Pre-intermediate*. Spain: Longman.
Kay, Sue et.al. (2002) *Inside Out Pre-intermediate*. Spain: Longman.
Richards, Jack C. (2003) *New Interchange 3*. USA: CUP
Soars, John & Liz (2003) *New Headway Pre-intermediate*. Spain: OUP
Soars, John & Liz (2001) *American Headway 2*. China: OUP.

REFERENCIAS PARA EL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA LINGÜÍSTICA:

Bourke, Kenna. *English Verbs and Tenses English Grammar*. UK: OUP
Diccionario Oxford Study (2000) China: OUP
Harrison, Mark (2001) *Grammar Spectrum 2*. China: OUP
Kresner Bland, Susan (2004) *Grammar sense 2*. Hong Kong: OUP
Essential Dictionary for Learners of English (2003). China: MacMillan.
Oxford Student's Dictionary of English (2004). Great Britain: OUP.
Phrasal Verbs dictionary for Learners of English.
Walker Elaine and Steve Elsworth (2001) *Grammar Practice for Pre-intermediate Students*. Spain: Longman.