



**PROGRAMA DE ESTUDIO POR COMPETENCIAS
SOCIOLOGIA**

I. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO

Espacio Educativo: Facultad de Ingeniería						
Licenciatura: Ingeniería electrónica				Área de docencia: Ciencias Sociales y Humanidades		
Año de aprobación por el Consejo Universitario:						
Aprobación por los H.H. Consejos Académico y de Gobierno		Fecha:		Programa elaborado por: L.S. Martín José Chong Campuzano Lic.Ludivina Del Rayo Estrada Herrera		Programa revisado por: M. en A. Efraín González Reyes
				Fecha de elaboración: 20 de septiembre de 2009		
Clave	Horas de teoría	de	Horas de práctica	de	Total horas	de
L41118	3		0		3	
					Créditos	Tipo de curso
					6	Curso
						Núcleo de formación
						Básico
Unidad de Aprendizaje Antecedente: Ninguna				Unidad de Aprendizaje: ninguna		
Pre-requisitos: Ninguno						
Programas educativos o espacios académicos en los que se imparte: Facultad de Ingeniería						



II. PRESENTACIÓN DEL PROGRAMA

El entorno global en el que está inmerso el ingeniero en electrónica demanda nuevos perfiles profesionales que atiendan no sólo lo disciplinario, sino también la capacidad de socializar con el resto de los grupos sociales. El ámbito de trabajo en el que va a desempeñar el profesional de la electrónica implica la adquisición de un conjunto de conocimientos, habilidades y actitudes que le permitan insertarse rápidamente en los sucesos y procesos sociales que giran en torno a la empresa, desde aquellos que tienen que ver con los comportamientos colectivos de los sujetos, como los que se refieren a la organización social de los procesos de trabajo, e incluso comprender las actitudes que unen las personas en las distintas formas de organización del trabajo.

De allí la importancia que guarda la sociología como una ciencia que permite tener una mejor perspectiva del entorno próximo, sin desconocer el escenario global.

El propósito de esta unidad de aprendizaje se remite a que el estudiante asuma un papel activo en la sociedad actual, claro es, desde el ámbito de su competencia.

III. LINEAMIENTOS DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

DEL DOCENTE	DEL DISCENTE
<ul style="list-style-type: none">▪ Establecer las políticas del curso.▪ Respetar el horario del curso y la forma de evaluarlo.▪ Cumplir el temario y el número de horas asignadas al curso.▪ Asesorar y guiar el trabajo de las unidades de aprendizaje.▪ Fomentar la lectura de documentos que apoyen la formación del pensamiento ético y profesional en su formación.▪ Fomentar la creatividad en los alumnos a través del	<ul style="list-style-type: none">▪ Asistir puntualmente▪ Contar con la asistencia establecida en el reglamento de Facultades:<ul style="list-style-type: none">○ 80% para examen ordinario○ 60% para examen extraordinario○ 30% para examen a título de suficiencia▪ Cumplir con las actividades encomendadas entregando con calidad en tiempo y forma los trabajos requeridos▪ Participar activa y críticamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje



<p>desarrollo de técnicas y dinámicas grupales.</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Preparar material y utilizar estrategias que permitan alcanzar los propósitos del curso.▪ Asistir a todas las sesiones y estar a tiempo.▪ Aportar elementos para contribuir con la formación de profesionistas investigadores.▪ Mantener una actitud de respeto y tolerancia a los discentes.	<ul style="list-style-type: none">▪ Tener sentido de integración y participación dentro del salón de clases.
--	--

IV. PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Adquirir los conocimientos y habilidades suficientes para comprender los fenómenos sociales que suceden en la realización de los procesos de trabajo de cualquier ámbito, y que a su vez le permitan participar activamente en la mejora de los mismos

V. COMPETENCIAS GENÉRICAS

Expresión oral y escrita
Habilidad en las relaciones humanas
Capacidad para trabajar en equipo



VI. ÁMBITOS DE DESEMPEÑO PROFESIONAL

- Organizaciones Publicas
- Organizaciones Privadas

VII. ESCENARIOS DE APRENDIZAJE

- Aula.



VIII. ESTRUCTURA DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

- 1.- Analizar el concepto, importancia de la sociología, así como los conceptos sociológicos básicos que permitan comprender el comportamiento colectivo de los sujetos.
- 2.- Analizar el proceso de trabajo como la base que sustenta la organización científica del trabajo
- 3.- Distinguir los modelos de productividad existentes hoy en día
- 4.- Analizar el impacto social de los inventos tecnológicos



IX. DESARROLLO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

UNIDAD DE COMPETENCIA I:	ELEMENTOS DE COMPETENCIA		
	Conocimientos	Habilidades	Actitudes / Valores
Analizar el concepto, origen e importancia de la sociología, así como los conceptos sociológicos básicos que permitan comprender el comportamiento colectivo de los sujetos	Conocer los orígenes de la sociología, cultura, globalización, estatus, roll, usos populares, tradición, costumbre, hábito, ley, trabajo preindustrial e industrial.	Capacidad de análisis. Discernimiento de ideas. Habilidad para redactar.	Iniciativa, propositiva, autodidactica, disciplina, responsabilidad, atención, apertura, respeto.
Estrategias didácticas: Exposición Uso de mapas mentales Comentario de lecturas Lluvia de ideas Discusión en clase		Recursos requeridos: <ul style="list-style-type: none"> • Pizarrón • Plumones. • Informes de investigación. • Computadora • Video proyector 	Tiempo destinado: 10 horas
CRITERIOS DE DESEMPEÑO	EVIDENCIAS		
	DESEMPEÑO	PRODUCTOS	
Manejo de conceptos Ortografía y redacción Presentación	Participación en clase Realizar visitas Realizar investigación	Ensayo Exposición en clase Análisis de la lectura	



Exposición Argumento Aplicación de una técnica grupal Presentación personal		
--	--	--

UNIDAD DE COMPETENCIA II:	ELEMENTOS DE COMPETENCIA		
	Conocimientos	Habilidades	Actitudes / Valores
Analizar el proceso de trabajo como la base que sustenta la organización científica del trabajo	Proceso Trabajo Proceso de trabajo Enfoques sobre el trabajo Reclutamiento, selección y de personal Remuneración Motivación Capacitación Seguridad e higiene Rotación de personal Ausentismo de personal	Capacidad de análisis Discernimiento de ideas Habilidad para exposición	Trabajo en equipo Crítica Respeto Tolerancia
Estrategias didácticas:		Recursos requeridos:	Tiempo destinado:



Trabajo en equipo Lluvia de ideas Exposición de técnica grupal	<ul style="list-style-type: none"> • Pizarrón • Plumones. • Informes de investigación. • Computadora • Video proyector 	8 horas
CRITERIOS DE DESEMPEÑO	EVIDENCIAS	
	DESEMPEÑO	PRODUCTOS
Dominio del tema Manejo de conceptos Uso de material didáctico Promoción de la participación	Exposición oral Participación oral	Ensayo Trabajo en equipo

UNIDAD DE COMPETENCIA III:	ELEMENTOS DE COMPETENCIA		
	Conocimientos	Habilidades	Actitudes / Valores
Distinguir los modelos de productividad existentes hoy en día	Identificar lo que es productividad Modelo Ford-Taylorista Modelo de Calidad Total.	Discernimiento de ideas Habilidad para exposición Capacidad de analizar	Asistir puntualmente y con regularidad a las clases. Cumplir con responsabilidad las actividades asignadas. Tener interés, disciplina, respeto y compromiso



			durante las clases. Ampliar su conocimiento mediante la investigación de los temas por su propia voluntad.
Estrategias didácticas: Investigación de temas en biblioteca e Internet. Trabajo de equipo Exposición del docente. Lluvia de ideas		Recursos requeridos: <ul style="list-style-type: none"> • Pizarrón • Plumones. • Informes de investigación. • Computadora • Video proyector 	Tiempo destinado: 10 horas
CRITERIOS DE DESEMPEÑO		EVIDENCIAS	
		DESEMPEÑO	PRODUCTOS
Dominio del tema Manejo de conceptos Uso de material didáctico Promoción a la participación Aplicación de una técnica grupal		Consulta exposición Investigación elaboración	Cuestionarios, lecturas, análisis, simulacro de empresa.

UNIDAD DE COMPETENCIA IV	ELEMENTOS DE COMPETENCIA		
	Conocimientos	Habilidades	Actitudes / Valores



<p>Analizar el impacto social de los inventos tecnológicos</p>	<p>Impacto tecnológico Tecnoestrés Relación hombre-máquina</p>	<p>Capacidad de análisis y discernimiento de ideas, habilidades para exposición. Trabajo en equipo, Recopilación de información. Habilidad para redactar.</p>	<p>Asistir puntualmente y con regularidad a las clases. Cumplir con responsabilidad las actividades asignadas. Tener interés, disciplina, respeto y compromiso durante las clases. Ampliar su conocimiento mediante la investigación de los temas por su propia voluntad.</p>
<p>Estrategias didácticas: Investigación de temas en biblioteca e Internet. Exposición del docente. Participación del discente. Técnica grupal</p>		<p>Recursos requeridos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pizarrón • Plumones. • Informes de investigación. • Computadora • Video proyector 	<p>Tiempo destinado: 8 horas</p>
<p align="center">CRITERIOS DE DESEMPEÑO</p>		<p align="center">EVIDENCIAS</p>	
		<p align="center">DESEMPEÑO</p>	<p align="center">PRODUCTOS</p>
<p>Dominio del tema Manejo de conceptos</p>		<p>Participación en clase Lectura</p>	<p>Ensayo análisis</p>



Uso de material didáctico Promoción a la participación Técnica grupal	Exposición oral	
---	-----------------	--

X. EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN

Manteniéndose dentro de los lineamientos que señala el reglamento de Facultades y Escuelas Profesionales de la UAEM (Capítulo VII); cada profesor podrá elegir su criterio de evaluación. Sin embargo considerando que esta asignatura está constituida por 3 horas de clase se sugiere para obtener la calificación del curso el siguiente porcentaje:

Participación	20%
Exposición	10%
Reporte de Visitas	15%
Aplicación de una técnica grupal	10%
Lecturas	10%
Trabajo Final	25%
Examen	10%

Obteniendo con ello un puntaje final de 100 puntos.



XI. REFERENCIAS

CHONG, Martín.(1995). Sociología Industrial. El Proceso De Trabajo: Embotelladora Moderna S.A. Tesis (Licenciatura En Sociología). Toluca, Méx., U.A.E.M.

Chinoy. E. (1985). La sociedad. Una introducción a la Sociología. México: F.C.E.

CORIAT, Benjamín.(1991). El Taller Y El Cronómetro. (Trad. Juan Miguel Figueroa Pérez). 6ª Edición. Ed. Siglo XXI, México.

Coriat,B. (2000). El taller y el robot. Ensayos sobre el fordismo y la producción en masa en la era de la electrónica. (4ª. Ed.), (Trad. Juan Miguel Figueroa Pérez), México; Siglo XXI

Friedmann, Pierre y George Naville. (1991). Tratado de Sociología del trabajo, Tomo 1. (3ra. Reimp), (Trad. Julieta Campos), México: F.C.E.

González, J. y otros. (1978). Dinámicas de grupo. México: Concepto S.A.

Guzmán I. (1989). La sociología de la empresa. (15ª. ed.), México; JUS.

ISHIKAWA, KAORU. ¿Qué Es El Control Total De La Calidad? La Modalidad Japonesa (Trad. Margarita Cárdenas)
10ª Reimp., Ed. Norma, Colombia, 1991.

Mankeliunas, M (Comp.). (1987), Psicología de la motivación. México: Trillas.



Thompson, Philip. (1991). Círculos De Calidad. 5ª.Reimp., Ed. Norma, Colombia

Walton, Mary.(1991) Cómo Administrar Con El Método Deming. 6ª. Reimp., Ed. Norma, Colombia.

I.Q.S. (1991). Manual Básico de Calidad. Miami: Internacional Quality Systems.

William, W. y Keith Davis. (1988). Administración del personal y recursos humanos. (2ª. Ed.), México: Mc Graw Hill.