

PROGRAMA DE ESTUDIO POR COMPETENCIAS

Unidad de Aprendizaje: **ÉTICA**

I. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO

Espacio Educativo: FACULTAD DE INGENIERÍA				Área de docencia: ENTORNO SOCIAL		
Licenciatura: INGENIERÍA EN COMPUTACIÓN				Programa elaborado por:		
Año de aprobación por el Consejo Universitario				Lic. Fil. Hemelina Tovar Soto		
Fecha de Aprobación por los H.H. Consejos Académico y de Gobierno :				Programa revisado por:		
				Fecha de elaboración : Octubre 2013		
Clave de la U de A	Horas de teoría	Horas de práctica	Total de horas por semana	Créditos	Tipo de curso	Núcleo de formación
L41028	2	0	2	4	Curso	Básico
Unidad(es) de Aprendizaje Antecedente(s): Ninguna				Unidad(es) de Aprendizaje Consecuente(s): Ninguna		
Programas educativos en los que se imparte:				Ingeniería en Computación		
Unidades Académicas Profesionales donde se imparte:				Ninguna		
Centros Universitarios donde se imparte:				Atacomulco, Ecatepéc, Texcoco, Valle de Chalco, Valle de México, Valle de Teotihuacán, Zumpango		

II. PRESENTACIÓN

El fundamento de involucrar al estudiante de ingeniería computacional en el ámbito ético se encuentra en la necesidad de subsanar problemas sociales que impiden el desarrollo del ser humano a causa de existir un desconocimiento del compromiso que implica ser hombre. El profesional de la ingeniería ante todo debe reconocer y valorar su naturaleza humana así como el ser social al cual está llamado para desempeñar una convivencia solidaria con sus semejantes, salvaguardar el sentido humano de su existencia y cuidar el lugar que le corresponde en el mundo. El estudio de la ética es una invitación a pensar en sí mismo y a actuar humanamente no sólo en el ámbito disciplinar, profesional o laboral sino en todos los ambientes de convivencia que encontrará a lo largo de su vida.

III. LINEAMIENTOS DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

DOCENTE	DISCENTE
<p>El docente por ser un acompañante en la formación humana está doblemente comprometido a desarrollar un ambiente de confianza, de respeto, libre de jerarquías para con el alumnado, siempre haciendo hincapié en que ambos (docente y discente) comparten la misma naturaleza que los hace seres humanos.</p> <p>Es responsabilidad del docente solicitar al estudiante las actividades necesarias para ayudar al cumplimiento de los objetivos, así como la revisión y retroalimentación de las mismas.</p>	<p>En el proceso formativo el discente requiere conocer y asumir la responsabilidad que conlleva el descubrimiento del saber para aceptar conscientemente la elaboración de actividades que le ayuden a conseguir los objetivos académicos planteados en la unidad de aprendizaje.</p>

IV. PROPÓSITO(S) DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

- Conocer y aplicar los fundamentos de las corrientes éticas para explicar los fenómenos sociales desde el enfoque moral.
- Identificar las cualidades inherentes a la naturaleza humana con la intención de fomentar un progreso equilibrado en la creación, desarrollo y administración tecnológica.

V. COMPETENCIAS GENÉRICAS

El estudiante de ingeniería en sistemas computacionales desarrollará las categorías de *autodeterminación y cuidado de sí, piensa crítica y reflexivamente y aprende de forma autónoma* considerando para ello la competencia genérica uno, seis y siete con sus respectivos atributos; quedando de la siguiente manera:

1. Valora de manera crítica las discrepancias entre ciencias, profesiones, credos y costumbres sociales, considerando para ello las cualidades que lo identifican como ser humano, a fin de ser autor y administrador de la tecnología computacional.
2. Valora de manera autónoma su entorno, su relación con los demás e identifica el lugar que ocupa en el mundo.
3. Práctica de manera autónoma un comportamiento acorde a su naturaleza humana y asume las consecuencias de sus actos y decisiones en el ámbito personal, profesional, laboral, científico y tecnológico.

VI. ÁMBITOS DE DESEMPEÑO PROFESIONAL

La ética como un principio inherente a la naturaleza humana se muestra como acompañante del hombre en todos y cada uno de los momentos que vivencia, por ello el ámbito de desempeño es omniabarcador y asistirá al estudiante en el ámbito personal, estudiantil, profesional y laboral.

VII. ESCENARIOS DE APRENDIZAJE

El estudiante de ingeniería en sistemas computacionales considerara como escenario de aprendizaje todos y cada uno de los lugares que visite, sin embargo se recomienda considerar el aula de clase, la biblioteca o bien cualquier otro espacio propio de autoestudio para reflexionar acerca de los temas propuestos en la unidad de aprendizaje.

VIII. ESTRUCTURA DE LAS COMPETENCIAS DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

1. Valora de manera crítica las discrepancias entre ciencias, profesiones, credos y costumbres sociales, considerando para ello las cualidades que lo identifican como ser humano, a fin de ser autor y administrador de la tecnología computacional.
2. Cuestiona de manera autónoma el entorno, su relación con los demás e identifica el lugar que ocupa en el mundo.
- 3.- Práctica de manera autónoma un comportamiento acorde a su naturaleza humana y asume las consecuencias de sus actos y decisiones en el ámbito personal, profesional, laboral, científico y tecnológico.

IX. DESARROLLO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

UNIDAD DE COMPETENCIA I	ELEMENTOS DE COMPETENCIA		
	Conocimientos	Habilidades	Actitudes/ Valores
Valora de manera crítica las discrepancias entre ciencias, profesiones, credos y costumbres sociales, considerando para ello las cualidades que lo identifican como ser humano, a fin de ser autor y administrador de la tecnología computacional.	<p>1.1- Concepciones éticas y filosóficas.</p> <p>1.1.1 Ética y filosofía tradicional</p> <p>1.1.2 Ética y filosofía óptica y ontológica</p> <p>1.2- Condición y posibilidad de la ciencia.</p> <p>1.2.1 Definición y clasificación tradicional de la ciencia.</p> <p>1.2.2 Límites de las ciencias y del conocimiento.</p> <p>1.2.3 Reunión integral de las ciencias y <i>ethos</i> vocacional, una manera diferente de concebir la ciencia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Recuerda las definiciones usuales de filosofía, ética y ciencia. - Analiza la concepción de ética y ciencia desde una perspectiva ontológica. - Comprende los límites del conocimiento y las limitantes de la ciencia moderna. 	<ul style="list-style-type: none"> - Valora su condición humana. - Respeto ideologías diferentes.
ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS: Docente: Elige material bibliográfico adecuado al tema de estudio. Discente: Analiza el contenido del material bibliográfico y expone a través de una lluvia de ideas lo relevante del texto.		RECURSOS REQUERIDOS: <ul style="list-style-type: none"> - Material bibliográfico - pizarrón - Cuaderno 	TIEMPO DESTINADO: 12 horas

CRITERIOS DE DESEMPEÑO I		EVIDENCIAS		
		DESEMPEÑO	PRODUCTOS	
<p>Básico: Conoce las cualidades humanas y las clasificaciones de la ciencia.</p> <p>Medio: Distingue de manera crítica las discrepancias suscitadas entre las ciencias.</p> <p>Superior: Valora de manera crítica las diferencias y similitudes existentes entre las ciencias y en el hombre.</p>		<p>Valore en la práctica las cualidades y bondades científicas, tecnológicas y humanas.</p>	<p>- Reporte escrito donde se exponga de manera valorativa la relación ontológica entre filosofía, ética y ciencia.</p>	
UNIDAD DE COMPETENCIA II	ELEMENTOS DE COMPETENCIA			
	Conocimientos	Habilidades	Actitudes/Valores	
<p>1. Práctica de manera autónoma un comportamiento acorde a su naturaleza humana y asume las consecuencias de sus actos y decisiones en el ámbito personal, profesional, laboral, científico y tecnológico.</p> <p>2. Cuestiona de manera autónoma el entorno, su relación con los demás e identifica el lugar que ocupa en el mundo.</p>	<p>2.1- La relación hombre – mundo.</p> <p>2.2.1 El hombre como existencia y su relación con los demás.</p> <p>2.2.2 Hombre e interpretación del mundo. (óntico y ontológico)</p> <p>2.2-El hombre como intérprete y creador.</p> <p>2.2.3 Hombre y naturaleza.</p> <p>2.2.4 Hombre y tecnología.</p> <p>2.2.5 El lado humano en la ingeniería.</p>	<p>- Cuestiona la concepción del hombre como creador de tecnología</p> <p>- Práctica una convivencia equilibrada en el ámbito personal, profesional, laboral, científico y tecnológico.</p>	<p>- Cuestiona con respeto la relación del hombre y naturaleza con el ámbito científico y tecnológico.</p> <p>- Práctica en armonía una convivencia con sus semejantes así como con la naturaleza.</p>	

<p>ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS: Docente: Presenta el tema de análisis y organiza el panel de discusión. Discente: Investiga el tema solicitado por el profesor y en clase expone de manera clara y ordenada la información, se forma un juicio al respecto y emite su opinión.</p>	<p>RECURSOS REQUERIDOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Material bibliográfico - Cuaderno - Pizarrón 	<p>TIEMPO DESTINADO:</p> <p>12 horas</p>
<p>CRITERIOS DE DESEMPEÑO II</p>	<p>EVIDENCIAS</p>	
	<p>DESEMPEÑO</p>	<p>PRODUCTOS</p>
<p>Básico: Conoce la relación actual del hombre para con el mundo, ciencia y tecnología. Medio: Analiza críticamente la relación del hombre con el mundo, ciencia y tecnología. Superior: Practica, una relación equilibrada en el mundo, de igual manera desarrolla y administra adecuadamente la ciencia y tecnología.</p>	<p>- Asuma un comportamiento adecuado en el mundo así como en el desarrollo y administración de la tecnología computacional.</p>	<p>- Escrito argumentativo acerca de la relación hombre, naturaleza, ciencia y tecnología.</p>

X. EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN

Primer evaluación parcial

Rúbrica 50%

Examen 50%

Segunda evaluación parcial

Rúbrica 50%

Examen 50%

Evaluación final

Examen 100%

Podrá eximirse a los alumnos de la presentación final siempre y cuando el alumno tenga un 80 por ciento de asistencia y un promedio no menor a 8.0 en las evaluaciones parciales.

Evaluación extraordinaria

Examen 100%

Evaluación a título de suficiencia

Examen 100%

XI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Adela Cortina, (2008), *Construir la confianza: ética de la empresa en la sociedad de la información y las comunicaciones*. México: Trotta.
2. Heidegger, Martín, (2000), *Carta sobre el humanismo*. Madrid: Alianza editorial.
3. Heidegger, Martín, (2009), *Tiempo y ser*. Madrid: Tecnos.
4. Hesíodo, (2008), *Trabajos y días*. Argentina: Terramar Ediciones.
5. José María, Mardones, (2007), *Filosofía de las ciencias humanas y sociales*. Barcelona: Antropos.
6. Max, Scheler, (1979), *El puesto del hombre en el cosmos*. Buenos Aires: Betiles.
7. Roberto, González, (2010), *Estructura de la ciencia y posibilidad del conocimiento a partir de Eduardo Nicol, esbozo de una nueva idea de razón*. México, UAEMEX.
8. Terence Irwin, (1995), *La ética de Platón*. México D.F., UNAM.
9. Thomas, Kuhn, (1982), *Estructura de las revoluciones científicas*. México: F.C.E