



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE MÉXICO**  
**LICENCIATURA DE INGENIERÍA EN COMPUTACIÓN**



**PROGRAMA DE ESTUDIOS**

**INGLÉS 7**

**Elaboró:**

Dirección de Aprendizaje de Lenguas

**Fecha de  
aprobación:**

**H. Consejo Académico**  
21 de marzo de 2017

**H. Consejo de Gobierno**  
21 de marzo de 2017



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE MÉXICO  
FACULTAD DE INGENIERÍA  
SUBDIRECCIÓN ACADÉMICA

09 SEP 2020

CONSEJOS ACADÉMICO Y DE GOBIERNO  
DICTÁMEN: APROBADO



FACULTAD DE INGENIERÍA  
SUBDIRECCIÓN ACADÉMICA



## Índice

	<b>Pág.</b>
I. Datos de identificación	3
II. Presentación del programa de estudios	4
III. Ubicación de la unidad de aprendizaje en el mapa curricular	5
IV. Objetivos de la formación profesional	7
V. Objetivos de la unidad de aprendizaje	8
VI. Contenidos de la unidad de aprendizaje y su organización	9
VII. Acervo bibliográfico	12



### I. Datos de identificación

Espacio académico  
donde se imparte

**Facultad de Ingeniería**

Estudios profesionales

**Licenciatura de Ingeniería en Computación**

Unidad de aprendizaje

**Inglés 7**

Clave

**LMU404**

Carga académica

**2**

Horas  
teóricas

**2**

Horas  
prácticas

**4**

Total de  
horas

**6**

Créditos

Carácter

**Obligatoria**

Tipo

**Taller**

Periodo escolar

**Cuarto**

Área  
curricular

**Ciencias Sociales y Humanidades**

Núcleo de  
formación

**Básico**

Seriación

**Inglés 6**

**Inglés 8**

UA Antecedente

UA Consecuente

Formación común

Licenciatura

Ingeniería en Electrónica (2019)

**X**

Ingeniería Mecánica (2019)

**X**

Ingeniería Civil (2019)

**X**

Ingeniería en Sistemas Energéticos  
Sustentables

**X**





## II. Presentación del programa de estudios

El programa de la Unidad de Aprendizaje Inglés 7 fue diseñado con base en los descriptores señalados por el Marco Común Europeo de Referencia para el nivel B1+. Este documento plantea una metodología en la que el conocimiento es importante, pero es más significativo lo que los estudiantes puedan hacer con él, específicamente en términos comunicativos. Los objetivos señalados en este programa responden a este enfoque y hacen énfasis en lo que los estudiantes podrán comunicar al final de cada unidad y del curso.

Los temas descritos en este programa se relacionan principalmente con la estructura de la lengua como instrumento para el logro de competencias comunicativas. Estos giran en torno al uso de tiempos verbales y su función; se hace énfasis en el aspecto y el modo verbal, así como en estructuras y expresiones que dan coherencia al discurso. Los temas aquí incluidos están encaminados a reforzar conocimientos y habilidades y ser herramienta para continuar desarrollando la sensibilidad por el idioma.

Al finalizar esta Unidad de Aprendizaje se espera que el estudiante: se desenvuelva con fluidez en intercambios sociales habituales al poner en práctica estrategias para comenzar y sostener una conversación, así como para aclarar y confirmar información; se exprese con seguridad en una entrevista en la que se solicite información personal; sea capaz de emitir sugerencias y opiniones; cuestione y especule acerca de situaciones reales, probables e irreales; narre eventos y anécdotas; describa objetos, lugares y personas; llegue a acuerdos y exprese planes a futuro, así como eventos imprevistos.

Se plantea también que durante esta Unidad de Aprendizaje el estudiante sea capaz de comunicar y comprender, con más precisión, una mayor cantidad de información, sea más preciso al hacerlo. Del mismo modo, se espera que pueda variar el grado de formalidad de su discurso, identifique rasgos del discurso académico y comience a recibir y a producir información relacionada con su área disciplinar a través de una segunda lengua. Esto le permitirá encontrar una motivación al percibir al idioma como un medio para compartir y adquirir conocimientos de su área y abrirse oportunidades en el ámbito laboral.

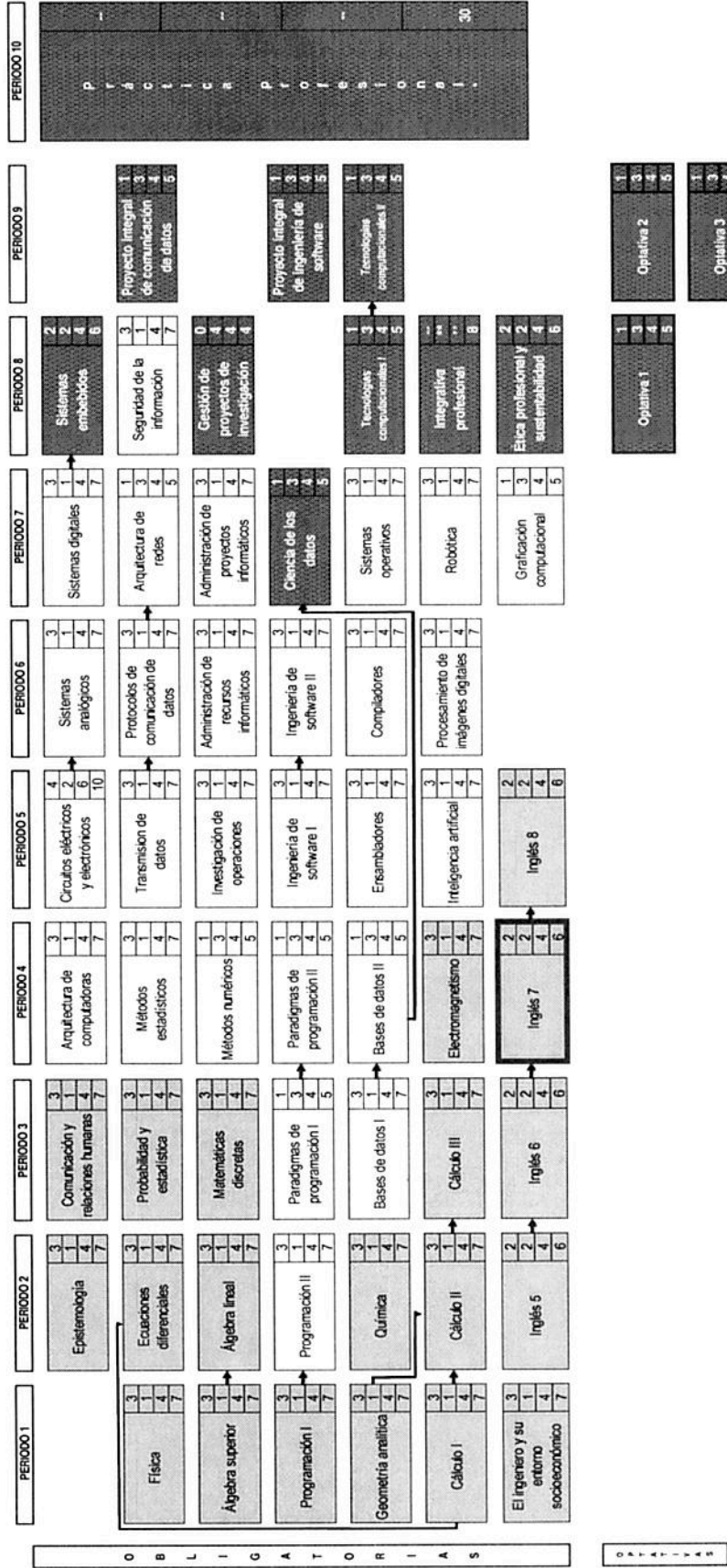
Las principales contribuciones de este curso a la formación profesional del estudiante serán: el acceso que los alumnos puedan tener a información de vanguardia mediante el dominio intermedio-avanzado de inglés; la destreza para aplicar estrategias y competencias comunicativas que podrán extrapolar a otras áreas del ámbito personal, profesional y laboral; el conocimiento de otras culturas y el desarrollo de hábitos de estudio autónomo que le permitirán continuar aprendiendo.





### III. Ubicación de la unidad de aprendizaje en el mapa curricular

MAPA CURRICULAR DE LA LICENCIATURA DE INGENIERÍA EN COMPUTACIÓN, 2019





Proyecto curricular de la Licenciatura de Ingeniería en Computación  
 Reestructuración, 2019  
 Secretaría de Docencia • Dirección de Estudios Profesionales



DISTRIBUCIÓN DE LAS UNIDADES DE APRENDIZAJE OPTATIVAS

PERIODO 1	PERIODO 2	PERIODO 3	PERIODO 4	PERIODO 5	PERIODO 6	PERIODO 7	PERIODO 8	PERIODO 9	PERIODO 10															
							<table border="1"> <tr><td>1</td></tr> <tr><td>1</td></tr> <tr><td>3</td></tr> <tr><td>4</td></tr> <tr><td>5</td></tr> </table> Análisis y diseño de redes	1	1	3	4	5	<table border="1"> <tr><td>1</td></tr> <tr><td>1</td></tr> <tr><td>3</td></tr> <tr><td>4</td></tr> <tr><td>5</td></tr> </table> Gestión de redes	1	1	3	4	5						
1																								
1																								
3																								
4																								
5																								
1																								
1																								
3																								
4																								
5																								
							<table border="1"> <tr><td>1</td></tr> <tr><td>1</td></tr> <tr><td>3</td></tr> <tr><td>4</td></tr> <tr><td>5</td></tr> </table> Visión artificial	1	1	3	4	5	<table border="1"> <tr><td>1</td></tr> <tr><td>1</td></tr> <tr><td>3</td></tr> <tr><td>4</td></tr> <tr><td>5</td></tr> </table> Computing in Industry <sup>1</sup>	1	1	3	4	5						
1																								
1																								
3																								
4																								
5																								
1																								
1																								
3																								
4																								
5																								
							<table border="1"> <tr><td>1</td></tr> <tr><td>1</td></tr> <tr><td>3</td></tr> <tr><td>4</td></tr> <tr><td>5</td></tr> </table> Reconocimiento de patrones	1	1	3	4	5	<table border="1"> <tr><td>1</td></tr> <tr><td>1</td></tr> <tr><td>3</td></tr> <tr><td>4</td></tr> <tr><td>5</td></tr> </table> Interacción hombre-máquina	1	1	3	4	5	<table border="1"> <tr><td>1</td></tr> <tr><td>1</td></tr> <tr><td>3</td></tr> <tr><td>4</td></tr> <tr><td>5</td></tr> </table> Tecnologías emergentes	1	1	3	4	5
1																								
1																								
3																								
4																								
5																								
1																								
1																								
3																								
4																								
5																								
1																								
1																								
3																								
4																								
5																								
								<table border="1"> <tr><td>1</td></tr> <tr><td>1</td></tr> <tr><td>3</td></tr> <tr><td>4</td></tr> <tr><td>5</td></tr> </table> Sistemas interactivos	1	1	3	4	5	<table border="1"> <tr><td>1</td></tr> <tr><td>1</td></tr> <tr><td>3</td></tr> <tr><td>4</td></tr> <tr><td>5</td></tr> </table> Tópicos de tecnologías de datos	1	1	3	4	5					
1																								
1																								
3																								
4																								
5																								
1																								
1																								
3																								
4																								
5																								

PARAMETROS DEL PLAN DE ESTUDIOS

SIMBOLOGÍA	PERIODO 4	PERIODO 5	PERIODO 6	PERIODO 7	PERIODO 8	PERIODO 9	PERIODO 10																
Unidad de aprendizaje H: Horas Teóricas HP: Horas Prácticas TH: Total de Horas CH: Créditos	<table border="1"> <tr><td>56</td></tr> <tr><td>24</td></tr> <tr><td>80</td></tr> <tr><td>136</td></tr> </table> Núcleo básico obligatorio: cursar y acreditar 20 UA	56	24	80	136	<table border="1"> <tr><td>70</td></tr> <tr><td>40</td></tr> <tr><td>110</td></tr> <tr><td>180</td></tr> </table> Núcleo sustantivo obligatorio: cursar y acreditar 27 UA	70	40	110	180	<table border="1"> <tr><td>9</td></tr> <tr><td>23**</td></tr> <tr><td>32**</td></tr> <tr><td>79</td></tr> </table> Núcleo integral obligatorio: cursar y acreditar 9 UA + 2	9	23**	32**	79	<table border="1"> <tr><td>3</td></tr> <tr><td>9</td></tr> <tr><td>12</td></tr> <tr><td>15</td></tr> </table> Núcleo integral optativo: cursar y acreditar 3 UA	3	9	12	15	Total del núcleo sustantivo: acreditar 27 UA para cubrir 180 créditos	Total del núcleo obligatorio: acreditar 20 UA para cubrir 136 créditos	Total del núcleo integral: acreditar 11 UA + 2* para cubrir de 94 créditos
56																							
24																							
80																							
136																							
70																							
40																							
110																							
180																							
9																							
23**																							
32**																							
79																							
3																							
9																							
12																							
15																							
* 18 líneas de separación. ** Las horas de la actividad académica † UA optativa que debe impartirse, cursarse y acreditarse en el idioma inglés.	Créditos mínimos 21 y máximos 51 por periodo escolar. * Actividad académica. ** Las horas de la actividad académica † UA optativa que debe impartirse, cursarse y acreditarse en el idioma inglés.	Núcleo básico obligatorio Núcleo básico optativo Núcleo sustantivo obligatorio Núcleo integral obligatorio Núcleo integral optativo	<table border="1"> <tr><td>55 + 2</td></tr> <tr><td>3</td></tr> <tr><td>58 +</td></tr> <tr><td>410</td></tr> </table> TOTAL DEL PLAN DE ESTUDIOS UA obligatorias UA optativas UA a acreditar Créditos	55 + 2	3	58 +	410																
55 + 2																							
3																							
58 +																							
410																							





#### IV. Objetivos de la formación profesional

##### Objetivos del programa educativo

Son objetivos de la Licenciatura de Ingeniería en Computación, formar profesionistas que sean capaces de proveer soluciones computacionales innovadoras y sustentables a los problemas, requerimientos y necesidades específicas de la sociedad con responsabilidad ética y mediante la aplicación de metodologías y normas adecuadas en el desarrollo, implantación, optimización, administración y mantenimiento de sistemas de cómputo, que impliquen el uso o la integración de hardware, software y comunicación en diferentes plataformas y dispositivos y desarrollar los aprendizajes y competencias para:

##### Generales

- Ejercer el diálogo y el respeto como principios de la convivencia con sus semejantes, y de apertura al mundo.
- Reconocer la diversidad cultural y disfrutar de sus bienes y valores.
- Adquirir los valores de cooperación y solidaridad.
- Participar activamente en su desarrollo académico para acrecentar su capacidad de aprendizaje y evolucionar como profesional con autonomía.
- Asumir los principios y valores universitarios, y actuar en consecuencia.
- Aprender los modelos, teorías y ciencias que explican el objeto de estudio de su formación.
- Emplear habilidades lingüístico-comunicativas en una segunda lengua.
- Tomar decisiones y formular soluciones racionales, éticas y estéticas.
- Comprender y aplicar los principios subyacentes a los métodos, técnicas e instrumentos empleados en la intervención profesional.
- Emplear las habilidades técnicas y tecnológicas para evolucionar en el campo laboral.
- Desarrollar un juicio profesional basado en la responsabilidad, objetividad, credibilidad y la justicia.





## Particulares

- Crear proyectos de sistemas computacionales a través de la identificación de necesidades, metodologías ad hoc, teorías de la computación, empleo de sistemas de programación, sistemas electrónicos, comunicaciones y de sistemas, señales y control, para mejorar la cobertura y calidad de los servicios de cómputo de la sociedad y en sectores prioritarios como la educación, salud y seguridad social.
- Evaluar redes de cómputo a través del análisis, el diseño y la administración de la interconexión de dispositivos en redes de computadoras de área local y abierta, considerando estándares y modelos internacionales, para garantizar el rendimiento óptimo en la transmisión de datos.
- Crear nuevas tecnologías computacionales, empleando tecnologías emergentes tales como la inteligencia artificial, la visión computacional, el reconocimiento de patrones, la graficación por computadora, los sistemas embebidos y la ciencia de los datos; para resolver problemas específicos de la sociedad y en sectores prioritarios como la educación, salud y seguridad social.

### Objetivos del núcleo de formación:

Promover en el alumno el aprendizaje de las bases contextuales, teóricas y filosóficas de sus estudios, la adquisición de una cultura universitaria en las ciencias y las humanidades, y el desarrollo de las capacidades intelectuales indispensables para la preparación y ejercicio profesional, o para diversas situaciones de la vida personal y social.

### Objetivos del área curricular o disciplinaria:

Valorar el ejercicio ético y profesional en la gestión de los sistemas computacionales, estudiando las teorías humanísticas, filosóficas y éticas, enfocadas al análisis de la problemática social y humanística del mundo globalizado actual, asistido del dominio de un segundo idioma y una comunicación oral y escrita efectiva para el desarrollo de tecnología sustentable que beneficie a la sociedad y procure el cuidado del medio ambiente.

### V. Objetivos de la Unidad de Aprendizaje

Aplicar la estructura y función de tiempos verbales con el fin de comunicar eventos, hábitos, opiniones, planes y expectativas dando a su discurso matices de modo y aspecto tanto en lo oral como en lo escrito.





## VI. Contenidos de la Unidad de Aprendizaje y su organización

### Unidad temática 1. Conversaciones y entrevistas

**Objetivo:** Intercambiar información personal, preferencias y opiniones; describir y dar información acerca de hábitos, situaciones pasadas y en progreso con la fluidez necesaria para comenzar y mantener una conversación en la que la comprensión de ideas generales y detalles permitan argumentar con una intención determinada.

#### Temas:

- 1.1 Situaciones que acontecen
  - 1.1.1. Hábitos, hechos y eventos en progreso
  - 1.1.2. Conectores aditivos, disyuntivos, causales, concesivos y temporales
  - 1.1.3. Entonación enfática
  - 1.1.4. Fórmulas para tomar y ceder turnos en la conversación, *tag question* y entonación
- 1.2 Eventos concluidos
  - 1.2.1. Narraciones secuenciadas de acontecimientos pasados
  - 1.2.2. Hábitos pasados expresados con *used to* y *would*
- 1.3 Entrevistas
  - 1.3.1. Formulación de preguntas y respuestas
  - 1.3.2. Confirmación de la información recibida
  - 1.3.3. Experiencia laboral y académica
  - 1.3.4. Requerimientos y habilidades para el empleo o estudios de posgrado
  - 1.3.5. Escribir *emails* y cartas solicitando empleo o ingreso a una universidad
- 1.4 Uso de la lengua en el ámbito académico y laboral



## Unidad temática 2. Situaciones condicionadas

**Objetivo:** Expresar condiciones reales e irreales, con el fin de prevenir, sugerir, cuestionar y emitir opiniones sobre situaciones probables e improbables.

### Temas:

#### 2.1 Condiciones reales

- 2.1.1. Hechos y consecuencias lógicas
- 2.1.2. Cuestionar posibles consecuencias de un acto

#### 2.2 Condiciones irreales

- 2.2.1. Opiniones acerca de situaciones futuras hipotéticas
- 2.2.2. Situaciones improbables o imposibles en el futuro
- 2.2.3. Consecuencia o resultado de una situación imaginaria

#### 2.3 Uso de la lengua en el ámbito académico y laboral

## Unidad temática 3. Narraciones

**Objetivo:** Narrar eventos dando precisión a la secuencia y al grado de desarrollo de acontecimientos y a la descripción de lugares, objetos y personas.

### Temas:

#### 3.1 Historias y anécdotas

- 3.1.1. Acciones concluidas y reiterativas
- 3.1.2. Acciones que se anticipan a otras
- 3.1.3. Eventos desarrollados en un tiempo indefinido
- 3.1.4. Énfasis en la duración de un evento concluido o aún en progreso
- 3.1.5. Conectores

#### 3.2 Uso de tiempos perfectos y perfectos continuos

- 3.2.1. Experiencias reiterativas
- 3.2.2. Experiencias concluidas
- 3.2.3. Énfasis en la duración de un evento concluido o aún en progreso
- 3.2.4. Elementos que dan pauta a otra acción

#### 3.3 Descripciones

- 3.3.1. Adjetivos y adverbios
- 3.3.2. Comparativos y superlativos
- 3.3.3. Similitud

#### 3.4 Uso de la lengua en el ámbito académico y laboral



#### **Unidad temática 4. Negociación y restricción**

**Objetivo:** Exponer ideas, aclarar y confirmar información para llegar a acuerdos, establecer diferentes grados de restricción y especular con respecto a eventos que acontecen o acontecerán.

**Temas:**

4.1 Negociación

- 4.1.1. Expresiones corteses de acuerdo y desacuerdo
- 4.1.2. Preguntas y respuestas para aclarar información
- 4.1.3. Estrategias de persuasión

4.2 Obligación, permiso y prohibición

- 4.2.1. Verbos modales que expresan obligación y permiso
- 4.2.2. Expresiones de no obligación
- 4.2.3. Verbos y perífrasis que expresan obligación y permiso

4.3 Especulación

- 4.3.1. Verbos modales que expresan distintos grados de certeza
- 4.3.2. Especulación de acciones en progreso
- 4.3.3. Adverbios para expresar distintos grados de certeza
- 4.3.4. Formas de entonación para denotar grados de certeza

4.4 Uso de la lengua en el ámbito académico y laboral.

#### **Unidad temática 5. Planes futuros**

**Objetivo:** Expresar acuerdos y planes a futuro, así como eventos imprevistos.

**Temas:**

5.1 Planes

- 5.1.1. Planes y acuerdos
- 5.1.2. Acciones concluidas en el futuro, aspecto perfectivo
- 5.1.3. Acciones en progreso en el futuro, aspecto progresivo

5.2 Eventos imprevisto

- 5.2.1. Ofrecimientos
- 5.2.2. Promesas
- 5.2.3. Predicciones

5.3 Uso de la lengua en el ámbito académico y laboral





## VII. Acervo bibliográfico

### Básico:

- Clare, A. & Wilson, J.J. (2011). *Speak Out Intermediate*. Londres: Pearson.
- Council of Europe. (2001). *Common European Framework of Reference for Languages: learning, teaching, Assessment (CEFR)*. Septiembre 18, 2013, de Council of Europe. Sitio web: [http://www.coe.int/t/dg4/linguistic/Source/Framework\\_EN.pdf](http://www.coe.int/t/dg4/linguistic/Source/Framework_EN.pdf)
- Goldstein, B. (2012). *The Big Picture, Intermediate*. Oxford, UK: Richmond.
- Kerr, P. & Jones. (2012). *Straightforward Intermediate*. Second Edition. Oxford: Macmillan.
- Latham-Koeing, C. & Oxenden, C. (2013). *English File Intermediate*. Third Edition. Oxford: Oxford University Press.
- McDonald, A. & Hancock, M. (2009). *English Result Intermediate*. Oxford: Oxford University Press.
- Rea, D., Clementson, T., Tilbury, A., & Hendra L.A. (2011). *English Unlimited Intermediate*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Roberts, R., Claire & Wilson J.J. (2011). *New Total English, Intermediate*. Londres: Pearson.

### Complementario:

- Golstein, B. & Ruíz, J.M. (2009). *New Framework 3*. Oxford: Richmond.
- Fusco, K., Garside, B. & Prodromou, L. (2008). *Attitude 5*. Oxford: Macmillan.
- Falla, T. & Davies, P.A. (2008). *Solutions Intermediate*. Oxford: Oxford University Press.
- Redston, C. & Cunningham, G. (2006). *Face2face Intermediate*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Stephenson, H., Dummett, P. & Hughes, J. (2013). *Life Intermediate*. Hampshire: National Geographic Learning.

