



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE MÉXICO
LICENCIATURA EN INGENIERÍA CIVIL



PROGRAMA DE ESTUDIOS
INGLÉS 6

Elaboró: Dirección de Aprendizaje de Lenguas Facultad de Ingeniería

Fecha de aprobación: H. Consejo Académico H. Consejo de Gobierno
21 de marzo de 2017 21 de marzo de 2017



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE MÉXICO
 FACULTAD DE INGENIERÍA
 SUBDIRECCIÓN ACADÉMICA

09 SEP 2020

CONSEJOS ACADÉMICO Y DE GOBIERNO
 DICTAMEN: APROBADO



FACULTAD DE INGENIERÍA
 SUBDIRECCIÓN ACADÉMICA



Índice

	Pág.
I. Datos de identificación.	3
II. Presentación del programa de estudios.	4
III. Ubicación de la unidad de aprendizaje en el mapa curricular.	5
IV. Objetivos de la formación profesional.	7
V. Objetivos de la unidad de aprendizaje.	8
VI. Contenidos de la unidad de aprendizaje y su organización.	9
VII. Acervo bibliográfico.	13



I. Datos de identificación.

Espacio académico donde se imparte **Facultad de Ingeniería**

Estudios profesionales **Licenciatura de Ingeniería Civil, 2019**

Unidad de aprendizaje **Inglés 6** Clave **LMU306**

Carga académica

2	2	4	6
Horas teóricas	Horas prácticas	Total de horas	Créditos

Carácter **Obligatoria** Tipo **Taller** Periodo escolar **Tercero**

Área curricular **Ciencias sociales y humanidades** Núcleo de formación **Básico**

Seriación **Inglés 5** **Inglés 7**
UA Antecedente UA Consecuente

Formación común

Licenciatura

Ingeniería en Computación (2019)	X
Ingeniería en Electrónica (2019)	X
Ingeniería Mecánica (2019)	X
Ingeniería en Sistemas Energéticos Sustentables (2019)	X



II. Presentación del programa de estudios.

El presente programa es una guía de contenidos mínimos expresados en términos lingüísticos que indican, de manera general, los conocimientos que durante el curso el estudiante debe adquirir como herramientas para desarrollar competencias comunicativas que le permitan interactuar de manera fluida y cómoda en situaciones comunes utilizando un lenguaje sencillo y un vocabulario básico.

La unidad de aprendizaje Inglés 6 junto con el curso que le antecede, Inglés 5, están encaminados a llevar al estudiante a un nivel de desarrollo de la lengua que le permita lograr las competencias descritas por el Marco Común Europeo de Referencia para el Aprendizaje de Lenguas correspondientes al umbral del nivel de usuario independiente (B1), por ello, el profesor que imparta esta unidad de aprendizaje debe apoyarse en esta guía mínima y en materiales adecuados e implementar métodos y estrategias de enseñanza que lleven a sus estudiantes a desarrollar la destreza comunicativa para comprender y producir discursos de manera oral y escrita al interactuar en situaciones comunes, a ser capaces de tomar la iniciativa al momento de enfrentar situaciones poco usuales en las que sea necesario pedir alguna aclaración o explicación para comprender con precisión, así como parafrasear y hacer uso de estrategias comunicativas cuando la idea a expresar y el contexto requieran mayor puntualidad.





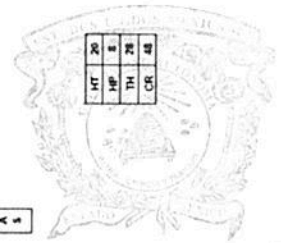
III. Ubicación de la unidad de aprendizaje en el mapa curricular

MAPA CURRICULAR DE LA LICENCIATURA DE INGENIERÍA CIVIL, 2019

	PERIODO 1	PERIODO 2	PERIODO 3	PERIODO 4	PERIODO 5	PERIODO 6	PERIODO 7	PERIODO 8	PERIODO 9	PERIODO 10
Mecánica de la partícula	3 1 4 7	3 1 4 7	3 1 4 7	2 4 5 8	3 1 4 7	2 4 6	2 4 6	2 4 6	3 1 4 7	
Programación básica	2 4 6	2 4 6	3 1 4 7	0 4 4 8	3 1 4 7	3 1 4 7	3 1 4 7	1 3 3 5	3 1 4 7	
Geometría analítica	3 1 4 7	3 1 4 7	3 1 4 7	4 4 4 8	3 1 4 7	3 1 4 7	3 1 4 7	1 3 3 5	3 1 4 7	
Cálculo I	3 1 4 7	3 1 4 7	3 1 4 7	3 1 4 7	3 1 4 7	3 1 4 7	3 1 4 7	3 1 4 7	3 1 4 7	
El ingeniero y su entorno socioeconómico	3 1 4 7	3 1 4 7	3 1 4 7	3 1 4 7	3 1 4 7	3 1 4 7	3 1 4 7	3 1 4 7	3 1 4 7	
Álgebra superior	3 1 4 7	3 1 4 7	3 1 4 7	3 1 4 7	3 1 4 7	3 1 4 7	3 1 4 7	3 1 4 7	3 1 4 7	
Comunicación oral y escrita	3 1 4 7	3 1 4 7	3 1 4 7	3 1 4 7	3 1 4 7	3 1 4 7	3 1 4 7	3 1 4 7	3 1 4 7	
Estática	3 1 4 7	3 1 4 7	3 1 4 7	3 1 4 7	3 1 4 7	3 1 4 7	3 1 4 7	3 1 4 7	3 1 4 7	
Lenguaje gráfico	3 1 4 7	3 1 4 7	3 1 4 7	3 1 4 7	3 1 4 7	3 1 4 7	3 1 4 7	3 1 4 7	3 1 4 7	
Ecuaciones diferenciales	3 1 4 7	3 1 4 7	3 1 4 7	3 1 4 7	3 1 4 7	3 1 4 7	3 1 4 7	3 1 4 7	3 1 4 7	
Cálculo II	3 1 4 7	3 1 4 7	3 1 4 7	3 1 4 7	3 1 4 7	3 1 4 7	3 1 4 7	3 1 4 7	3 1 4 7	
Cálculo III	3 1 4 7	3 1 4 7	3 1 4 7	3 1 4 7	3 1 4 7	3 1 4 7	3 1 4 7	3 1 4 7	3 1 4 7	
Geometría	3 1 4 7	3 1 4 7	3 1 4 7	3 1 4 7	3 1 4 7	3 1 4 7	3 1 4 7	3 1 4 7	3 1 4 7	
Mecánica del medio continuo	3 1 4 7	3 1 4 7	3 1 4 7	3 1 4 7	3 1 4 7	3 1 4 7	3 1 4 7	3 1 4 7	3 1 4 7	
Hidráulica	3 1 4 7	3 1 4 7	3 1 4 7	3 1 4 7	3 1 4 7	3 1 4 7	3 1 4 7	3 1 4 7	3 1 4 7	
Geotecnia I	3 1 4 7	3 1 4 7	3 1 4 7	3 1 4 7	3 1 4 7	3 1 4 7	3 1 4 7	3 1 4 7	3 1 4 7	
Geotecnia II	3 1 4 7	3 1 4 7	3 1 4 7	3 1 4 7	3 1 4 7	3 1 4 7	3 1 4 7	3 1 4 7	3 1 4 7	
Geología	3 1 4 7	3 1 4 7	3 1 4 7	3 1 4 7	3 1 4 7	3 1 4 7	3 1 4 7	3 1 4 7	3 1 4 7	
Métodos numéricos	3 1 4 7	3 1 4 7	3 1 4 7	3 1 4 7	3 1 4 7	3 1 4 7	3 1 4 7	3 1 4 7	3 1 4 7	
Mecánica de materiales	3 1 4 7	3 1 4 7	3 1 4 7	3 1 4 7	3 1 4 7	3 1 4 7	3 1 4 7	3 1 4 7	3 1 4 7	
Teoría estructural	3 1 4 7	3 1 4 7	3 1 4 7	3 1 4 7	3 1 4 7	3 1 4 7	3 1 4 7	3 1 4 7	3 1 4 7	
Análisis estructural I	3 1 4 7	3 1 4 7	3 1 4 7	3 1 4 7	3 1 4 7	3 1 4 7	3 1 4 7	3 1 4 7	3 1 4 7	
Análisis estructural II	3 1 4 7	3 1 4 7	3 1 4 7	3 1 4 7	3 1 4 7	3 1 4 7	3 1 4 7	3 1 4 7	3 1 4 7	
Diseño de estructuras de concreto	3 1 4 7	3 1 4 7	3 1 4 7	3 1 4 7	3 1 4 7	3 1 4 7	3 1 4 7	3 1 4 7	3 1 4 7	
Diseño de estructuras de acero	3 1 4 7	3 1 4 7	3 1 4 7	3 1 4 7	3 1 4 7	3 1 4 7	3 1 4 7	3 1 4 7	3 1 4 7	
Legislación en la construcción	3 1 4 7	3 1 4 7	3 1 4 7	3 1 4 7	3 1 4 7	3 1 4 7	3 1 4 7	3 1 4 7	3 1 4 7	
Proyecto de Investigación	3 1 4 7	3 1 4 7	3 1 4 7	3 1 4 7	3 1 4 7	3 1 4 7	3 1 4 7	3 1 4 7	3 1 4 7	
Administración de la construcción	3 1 4 7	3 1 4 7	3 1 4 7	3 1 4 7	3 1 4 7	3 1 4 7	3 1 4 7	3 1 4 7	3 1 4 7	
Software de construcción	3 1 4 7	3 1 4 7	3 1 4 7	3 1 4 7	3 1 4 7	3 1 4 7	3 1 4 7	3 1 4 7	3 1 4 7	
Sistemas de transporte	3 1 4 7	3 1 4 7	3 1 4 7	3 1 4 7	3 1 4 7	3 1 4 7	3 1 4 7	3 1 4 7	3 1 4 7	
Ética y responsabilidad profesional	3 1 4 7	3 1 4 7	3 1 4 7	3 1 4 7	3 1 4 7	3 1 4 7	3 1 4 7	3 1 4 7	3 1 4 7	

O
P
F
A
T
I
V
A
S

Optativa 1	1	3	4	5
Optativa 2	1	3	4	5



FACULTAD DE INGENIERÍA
SUBDIRECCIÓN ACADÉMICA

HT	--
HP	--
TH	--
CR	30

HT	10
HP	17
TH	27
CR	37

HT	11
HP	16**
TH	27**
CR	47

HT	18
HP	11
TH	29
CR	47

HT	16
HP	12
TH	28
CR	44

HT	18
HP	11
TH	29
CR	47

HT	21
HP	9
TH	30
CR	51

HT	17
HP	14
TH	31
CR	48

HT	17
HP	13
TH	30
CR	47



Proyecto curricular de la Licenciatura de Ingeniería Civil
 Reestructuración, 2019
 Secretaría de Docencia • Dirección de Estudios Profesionales



DISTRIBUCIÓN DE LAS UNIDADES DE APRENDIZAJE OPTATIVAS

PERÍODO 1	PERÍODO 2	PERÍODO 3	PERÍODO 4	PERÍODO 5	PERÍODO 6	PERÍODO 7	PERÍODO 8	PERÍODO 9	PERÍODO 10																				
							<table border="1"> <tr><td>1</td><td>1</td></tr> <tr><td>2</td><td>2</td></tr> <tr><td>3</td><td>3</td></tr> <tr><td>4</td><td>4</td></tr> <tr><td>5</td><td>5</td></tr> </table>	1	1	2	2	3	3	4	4	5	5	<table border="1"> <tr><td>1</td><td>1</td></tr> <tr><td>2</td><td>2</td></tr> <tr><td>3</td><td>3</td></tr> <tr><td>4</td><td>4</td></tr> <tr><td>5</td><td>5</td></tr> </table>	1	1	2	2	3	3	4	4	5	5	
1	1																												
2	2																												
3	3																												
4	4																												
5	5																												
1	1																												
2	2																												
3	3																												
4	4																												
5	5																												
							<table border="1"> <tr><td>1</td><td>1</td></tr> <tr><td>2</td><td>2</td></tr> <tr><td>3</td><td>3</td></tr> <tr><td>4</td><td>4</td></tr> <tr><td>5</td><td>5</td></tr> </table>	1	1	2	2	3	3	4	4	5	5	<table border="1"> <tr><td>1</td><td>1</td></tr> <tr><td>2</td><td>2</td></tr> <tr><td>3</td><td>3</td></tr> <tr><td>4</td><td>4</td></tr> <tr><td>5</td><td>5</td></tr> </table>	1	1	2	2	3	3	4	4	5	5	
1	1																												
2	2																												
3	3																												
4	4																												
5	5																												
1	1																												
2	2																												
3	3																												
4	4																												
5	5																												
							<table border="1"> <tr><td>1</td><td>1</td></tr> <tr><td>2</td><td>2</td></tr> <tr><td>3</td><td>3</td></tr> <tr><td>4</td><td>4</td></tr> <tr><td>5</td><td>5</td></tr> </table>	1	1	2	2	3	3	4	4	5	5	<table border="1"> <tr><td>1</td><td>1</td></tr> <tr><td>2</td><td>2</td></tr> <tr><td>3</td><td>3</td></tr> <tr><td>4</td><td>4</td></tr> <tr><td>5</td><td>5</td></tr> </table>	1	1	2	2	3	3	4	4	5	5	
1	1																												
2	2																												
3	3																												
4	4																												
5	5																												
1	1																												
2	2																												
3	3																												
4	4																												
5	5																												
							<table border="1"> <tr><td>1</td><td>1</td></tr> <tr><td>2</td><td>2</td></tr> <tr><td>3</td><td>3</td></tr> <tr><td>4</td><td>4</td></tr> <tr><td>5</td><td>5</td></tr> </table>	1	1	2	2	3	3	4	4	5	5	<table border="1"> <tr><td>1</td><td>1</td></tr> <tr><td>2</td><td>2</td></tr> <tr><td>3</td><td>3</td></tr> <tr><td>4</td><td>4</td></tr> <tr><td>5</td><td>5</td></tr> </table>	1	1	2	2	3	3	4	4	5	5	
1	1																												
2	2																												
3	3																												
4	4																												
5	5																												
1	1																												
2	2																												
3	3																												
4	4																												
5	5																												
							<table border="1"> <tr><td>1</td><td>1</td></tr> <tr><td>2</td><td>2</td></tr> <tr><td>3</td><td>3</td></tr> <tr><td>4</td><td>4</td></tr> <tr><td>5</td><td>5</td></tr> </table>	1	1	2	2	3	3	4	4	5	5	<table border="1"> <tr><td>1</td><td>1</td></tr> <tr><td>2</td><td>2</td></tr> <tr><td>3</td><td>3</td></tr> <tr><td>4</td><td>4</td></tr> <tr><td>5</td><td>5</td></tr> </table>	1	1	2	2	3	3	4	4	5	5	
1	1																												
2	2																												
3	3																												
4	4																												
5	5																												
1	1																												
2	2																												
3	3																												
4	4																												
5	5																												
							<table border="1"> <tr><td>1</td><td>1</td></tr> <tr><td>2</td><td>2</td></tr> <tr><td>3</td><td>3</td></tr> <tr><td>4</td><td>4</td></tr> <tr><td>5</td><td>5</td></tr> </table>	1	1	2	2	3	3	4	4	5	5	<table border="1"> <tr><td>1</td><td>1</td></tr> <tr><td>2</td><td>2</td></tr> <tr><td>3</td><td>3</td></tr> <tr><td>4</td><td>4</td></tr> <tr><td>5</td><td>5</td></tr> </table>	1	1	2	2	3	3	4	4	5	5	
1	1																												
2	2																												
3	3																												
4	4																												
5	5																												
1	1																												
2	2																												
3	3																												
4	4																												
5	5																												
							<table border="1"> <tr><td>1</td><td>1</td></tr> <tr><td>2</td><td>2</td></tr> <tr><td>3</td><td>3</td></tr> <tr><td>4</td><td>4</td></tr> <tr><td>5</td><td>5</td></tr> </table>	1	1	2	2	3	3	4	4	5	5	<table border="1"> <tr><td>1</td><td>1</td></tr> <tr><td>2</td><td>2</td></tr> <tr><td>3</td><td>3</td></tr> <tr><td>4</td><td>4</td></tr> <tr><td>5</td><td>5</td></tr> </table>	1	1	2	2	3	3	4	4	5	5	
1	1																												
2	2																												
3	3																												
4	4																												
5	5																												
1	1																												
2	2																												
3	3																												
4	4																												
5	5																												
							<table border="1"> <tr><td>1</td><td>1</td></tr> <tr><td>2</td><td>2</td></tr> <tr><td>3</td><td>3</td></tr> <tr><td>4</td><td>4</td></tr> <tr><td>5</td><td>5</td></tr> </table>	1	1	2	2	3	3	4	4	5	5	<table border="1"> <tr><td>1</td><td>1</td></tr> <tr><td>2</td><td>2</td></tr> <tr><td>3</td><td>3</td></tr> <tr><td>4</td><td>4</td></tr> <tr><td>5</td><td>5</td></tr> </table>	1	1	2	2	3	3	4	4	5	5	
1	1																												
2	2																												
3	3																												
4	4																												
5	5																												
1	1																												
2	2																												
3	3																												
4	4																												
5	5																												
							<table border="1"> <tr><td>1</td><td>1</td></tr> <tr><td>2</td><td>2</td></tr> <tr><td>3</td><td>3</td></tr> <tr><td>4</td><td>4</td></tr> <tr><td>5</td><td>5</td></tr> </table>	1	1	2	2	3	3	4	4	5	5	<table border="1"> <tr><td>1</td><td>1</td></tr> <tr><td>2</td><td>2</td></tr> <tr><td>3</td><td>3</td></tr> <tr><td>4</td><td>4</td></tr> <tr><td>5</td><td>5</td></tr> </table>	1	1	2	2	3	3	4	4	5	5	
1	1																												
2	2																												
3	3																												
4	4																												
5	5																												
1	1																												
2	2																												
3	3																												
4	4																												
5	5																												
							<table border="1"> <tr><td>1</td><td>1</td></tr> <tr><td>2</td><td>2</td></tr> <tr><td>3</td><td>3</td></tr> <tr><td>4</td><td>4</td></tr> <tr><td>5</td><td>5</td></tr> </table>	1	1	2	2	3	3	4	4	5	5	<table border="1"> <tr><td>1</td><td>1</td></tr> <tr><td>2</td><td>2</td></tr> <tr><td>3</td><td>3</td></tr> <tr><td>4</td><td>4</td></tr> <tr><td>5</td><td>5</td></tr> </table>	1	1	2	2	3	3	4	4	5	5	
1	1																												
2	2																												
3	3																												
4	4																												
5	5																												
1	1																												
2	2																												
3	3																												
4	4																												
5	5																												
							<table border="1"> <tr><td>1</td><td>1</td></tr> <tr><td>2</td><td>2</td></tr> <tr><td>3</td><td>3</td></tr> <tr><td>4</td><td>4</td></tr> <tr><td>5</td><td>5</td></tr> </table>	1	1	2	2	3	3	4	4	5	5	<table border="1"> <tr><td>1</td><td>1</td></tr> <tr><td>2</td><td>2</td></tr> <tr><td>3</td><td>3</td></tr> <tr><td>4</td><td>4</td></tr> <tr><td>5</td><td>5</td></tr> </table>	1	1	2	2	3	3	4	4	5	5	
1	1																												
2	2																												
3	3																												
4	4																												
5	5																												
1	1																												
2	2																												
3	3																												
4	4																												
5	5																												
							<table border="1"> <tr><td>1</td><td>1</td></tr> <tr><td>2</td><td>2</td></tr> <tr><td>3</td><td>3</td></tr> <tr><td>4</td><td>4</td></tr> <tr><td>5</td><td>5</td></tr> </table>	1	1	2	2	3	3	4	4	5	5	<table border="1"> <tr><td>1</td><td>1</td></tr> <tr><td>2</td><td>2</td></tr> <tr><td>3</td><td>3</td></tr> <tr><td>4</td><td>4</td></tr> <tr><td>5</td><td>5</td></tr> </table>	1	1	2	2	3	3	4	4	5	5	
1	1																												
2	2																												
3	3																												
4	4																												
5	5																												
1	1																												
2	2																												
3	3																												
4	4																												
5	5																												
							<table border="1"> <tr><td>1</td><td>1</td></tr> <tr><td>2</td><td>2</td></tr> <tr><td>3</td><td>3</td></tr> <tr><td>4</td><td>4</td></tr> <tr><td>5</td><td>5</td></tr> </table>	1	1	2	2	3	3	4	4	5	5	<table border="1"> <tr><td>1</td><td>1</td></tr> <tr><td>2</td><td>2</td></tr> <tr><td>3</td><td>3</td></tr> <tr><td>4</td><td>4</td></tr> <tr><td>5</td><td>5</td></tr> </table>	1	1	2	2	3	3	4	4	5	5	
1	1																												
2	2																												
3	3																												
4	4																												
5	5																												
1	1																												
2	2																												
3	3																												
4	4																												
5	5																												
							<table border="1"> <tr><td>1</td><td>1</td></tr> <tr><td>2</td><td>2</td></tr> <tr><td>3</td><td>3</td></tr> <tr><td>4</td><td>4</td></tr> <tr><td>5</td><td>5</td></tr> </table>	1	1	2	2	3	3	4	4	5	5	<table border="1"> <tr><td>1</td><td>1</td></tr> <tr><td>2</td><td>2</td></tr> <tr><td>3</td><td>3</td></tr> <tr><td>4</td><td>4</td></tr> <tr><td>5</td><td>5</td></tr> </table>	1	1	2	2	3	3	4	4	5	5	
1	1																												
2	2																												
3	3																												
4	4																												
5	5																												
1	1																												
2	2																												
3	3																												
4	4																												
5	5																												
							<table border="1"> <tr><td>1</td><td>1</td></tr> <tr><td>2</td><td>2</td></tr> <tr><td>3</td><td>3</td></tr> <tr><td>4</td><td>4</td></tr> <tr><td>5</td><td>5</td></tr> </table>	1	1	2	2	3	3	4	4	5	5	<table border="1"> <tr><td>1</td><td>1</td></tr> <tr><td>2</td><td>2</td></tr> <tr><td>3</td><td>3</td></tr> <tr><td>4</td><td>4</td></tr> <tr><td>5</td><td>5</td></tr> </table>	1	1	2	2	3	3	4	4	5	5	
1	1																												
2	2																												
3	3																												
4	4																												
5	5																												
1	1																												
2	2																												
3	3																												
4	4																												
5	5																												
							<table border="1"> <tr><td>1</td><td>1</td></tr> <tr><td>2</td><td>2</td></tr> <tr><td>3</td><td>3</td></tr> <tr><td>4</td><td>4</td></tr> <tr><td>5</td><td>5</td></tr> </table>	1	1	2	2	3	3	4	4	5	5	<table border="1"> <tr><td>1</td><td>1</td></tr> <tr><td>2</td><td>2</td></tr> <tr><td>3</td><td>3</td></tr> <tr><td>4</td><td>4</td></tr> <tr><td>5</td><td>5</td></tr> </table>	1	1	2	2	3	3	4	4	5	5	
1	1																												
2	2																												
3	3																												
4	4																												
5	5																												
1	1																												
2	2																												
3	3																												
4	4																												
5	5																												
							<table border="1"> <tr><td>1</td><td>1</td></tr> <tr><td>2</td><td>2</td></tr> <tr><td>3</td><td>3</td></tr> <tr><td>4</td><td>4</td></tr> <tr><td>5</td><td>5</td></tr> </table>	1	1	2	2	3	3	4	4	5	5	<table border="1"> <tr><td>1</td><td>1</td></tr> <tr><td>2</td><td>2</td></tr> <tr><td>3</td><td>3</td></tr> <tr><td>4</td><td>4</td></tr> <tr><td>5</td><td>5</td></tr> </table>	1	1	2	2	3	3	4	4	5	5	
1	1																												
2	2																												
3	3																												
4	4																												
5	5																												
1	1																												
2	2																												
3	3																												
4	4																												
5	5																												

PARÁMETROS DEL PLAN DE ESTUDIOS

SEMIOLOGÍA	PARÁMETROS DEL PLAN DE ESTUDIOS																																
<p>UNIDAD DE APRENDIZAJE (UA)</p> <p>HT: Horas Teóricas HP: Horas Prácticas TH: Total de Horas CR: Créditos</p> <p>10 líneas de selección 22 créditos mínimos y 66 máximos por periodo escolar * Actividad académica ** UA nota de la actividad académica *** UA nota que debe impartir la curulla y acreditarse en el curso regis.</p>	<table border="1"> <tr> <td>Núcleo básico: curulla y acreditar 21 UA obligatorias</td> <td>56</td> </tr> <tr> <td>Núcleo sustancioso: curulla y acreditar 20 UA obligatorias</td> <td>43</td> </tr> <tr> <td>Núcleo integral: curulla y acreditar 18 UA + 2* para competencias</td> <td>37</td> </tr> <tr> <td>Total</td> <td>136</td> </tr> </table> <table border="1"> <tr> <td>Total de núcleo básico acreditar 21 UA para curulla</td> <td>142 créditos</td> </tr> <tr> <td>Total de núcleo sustancioso acreditar 20 UA para curulla</td> <td>172 créditos</td> </tr> <tr> <td>Total de núcleo integral acreditar 18 UA + 2* para curulla</td> <td>131 créditos</td> </tr> </table> <table border="1"> <tr> <td>Unidad integral: curulla y acreditar 2 UA obligatorias</td> <td>37</td> </tr> <tr> <td>Unidad básica: curulla y acreditar 21 UA obligatorias</td> <td>56</td> </tr> <tr> <td>Unidad sustanciosa: curulla y acreditar 20 UA obligatorias</td> <td>43</td> </tr> <tr> <td>Total</td> <td>136</td> </tr> </table> <table border="1"> <tr> <td colspan="2">TOTAL DEL PLAN DE ESTUDIOS</td> </tr> <tr> <td>UA obligatorias</td> <td>60 + 2 Actividad académica</td> </tr> <tr> <td>UA optativas</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>UA a acreditar</td> <td>62 + 2 Actividad académica</td> </tr> <tr> <td>Créditos</td> <td>446</td> </tr> </table>	Núcleo básico: curulla y acreditar 21 UA obligatorias	56	Núcleo sustancioso: curulla y acreditar 20 UA obligatorias	43	Núcleo integral: curulla y acreditar 18 UA + 2* para competencias	37	Total	136	Total de núcleo básico acreditar 21 UA para curulla	142 créditos	Total de núcleo sustancioso acreditar 20 UA para curulla	172 créditos	Total de núcleo integral acreditar 18 UA + 2* para curulla	131 créditos	Unidad integral: curulla y acreditar 2 UA obligatorias	37	Unidad básica: curulla y acreditar 21 UA obligatorias	56	Unidad sustanciosa: curulla y acreditar 20 UA obligatorias	43	Total	136	TOTAL DEL PLAN DE ESTUDIOS		UA obligatorias	60 + 2 Actividad académica	UA optativas	2	UA a acreditar	62 + 2 Actividad académica	Créditos	446
Núcleo básico: curulla y acreditar 21 UA obligatorias	56																																
Núcleo sustancioso: curulla y acreditar 20 UA obligatorias	43																																
Núcleo integral: curulla y acreditar 18 UA + 2* para competencias	37																																
Total	136																																
Total de núcleo básico acreditar 21 UA para curulla	142 créditos																																
Total de núcleo sustancioso acreditar 20 UA para curulla	172 créditos																																
Total de núcleo integral acreditar 18 UA + 2* para curulla	131 créditos																																
Unidad integral: curulla y acreditar 2 UA obligatorias	37																																
Unidad básica: curulla y acreditar 21 UA obligatorias	56																																
Unidad sustanciosa: curulla y acreditar 20 UA obligatorias	43																																
Total	136																																
TOTAL DEL PLAN DE ESTUDIOS																																	
UA obligatorias	60 + 2 Actividad académica																																
UA optativas	2																																
UA a acreditar	62 + 2 Actividad académica																																
Créditos	446																																



IV. Objetivos de la formación profesional.

Objetivos del programa educativo:

Son objetivos de la Licenciatura de Ingeniería Civil, formar un profesionista con los conocimientos necesarios para participar en la planeación, el proyecto, el diseño, la construcción, operación y mantenimiento de las obras civiles considerando los aspectos metodológicos, social, económico, técnico y ecológico; bajo una perspectiva ética y buscando el aprovechamiento óptimo de los recursos existentes en el lugar donde la infraestructura será realidad, y desarrollar los aprendizajes y competencias para:

Generales

- Ejercer el diálogo y el respeto como principios de la convivencia con sus semejantes, y de apertura al mundo.
- Reconocer la diversidad cultural y disfrutar de sus bienes y valores.
- Convivir con las reglas de comportamiento socialmente aceptables, y contribuir en su evolución.
- Adquirir los valores de cooperación y solidaridad.
- Cuidar su salud y desarrollar armoniosamente su cuerpo; ejercer responsablemente y de manera creativa el tiempo libre.
- Ampliar su universo cultural para mejorar la comprensión del mundo y del entorno en que vive, para cuidar de la naturaleza y potenciar sus expectativas.
- Participar activamente en su desarrollo académico para acrecentar su capacidad de aprendizaje y evolucionar como profesional con autonomía.
- Asumir los principios y valores universitarios, y actuar en consecuencia.
- Emplear habilidades lingüístico-comunicativas del inglés.
- Evaluar el progreso, integración e incertidumbre de las ciencias, ante la creciente complejidad de las profesiones.

Particulares

- Justificar la necesidad e inversión de la obra de vivienda, industria, hidráulica, de transporte, servicio y recreación a través de la identificación y proyección de la población beneficiada, así como de los costos y beneficios que permiten evaluar los indicadores de valor presente neto y la tasa interna de retorno para contribuir en el desarrollo de obras civiles priorizando aquellas que tengan un mayor beneficio a la sociedad.
- Formular proyectos de obras civiles de vivienda, industria, hidráulica, transporte, servicio o recreación, a través del estudio de la topografía, geotecnia, mecánica de materiales, análisis y diseño estructural, hidráulica, vías terrestres, factores ambientales, así como los procedimientos constructivos, normas y reglamentos de construcción; para contar con proyectos ejecutivos de obras que faciliten la movilidad de personas y productos, que incidan en el aprovechamiento y tratamiento del agua, que



permitan contar con inmuebles de vivienda, industria y/o servicios seguros, con un uso racional de los recursos y un enfoque sustentable.

- Crear obras civiles de vivienda, industria, hidráulica, transporte, servicio o recreación, integrando los procesos constructivos, los materiales, el personal, y el equipo conforme a lo especificado en el proyecto ejecutivo de diseño, a la normatividad aplicable, así como a los programas físicos y financieros que controlan y administran la obra, con la finalidad de generar, remodelar y/o mantener infraestructura que atienda las demandas sociales en favor del desarrollo personal y colectivo de manera que contribuya a mejorar sus actividades cotidianas y calidad de vida.
- Ejecutar cada una de las etapas de la administración de la obra civil de vivienda, industria, hidráulica, transporte, servicio o recreación a evaluar, diseñar, construir o remodelar y mantener a través de la justificación, gestión de recursos económicos, contratación, asignación, supervisión y cierre de la misma, para desarrollar infraestructura segura, sustentable y de calidad en apego a la normativa aplicable.

Objetivos del núcleo de formación:

Promover el aprendizaje de las bases contextuales, teóricas y filosóficas de sus estudios, la adquisición de una cultura universitaria en las ciencias y las humanidades, y el desarrollo de las capacidades intelectuales indispensables para la preparación y ejercicio profesional, o para diversas situaciones de la vida personal y social.

Objetivos del área curricular o disciplinaria:

Analizar el contexto económico y social de la Ingeniería Civil a través teorías epistemológicas, desarrollo sustentable, impacto de la tecnología en la sociedad, ética profesional, comunicación y liderazgo para crear una conciencia de su impacto en el desarrollo social, y tomar decisiones con sentido ético y humanístico.

V. Objetivos de la unidad de aprendizaje.

Aplicar estructuras, vocabulario y estrategias comunicativas del idioma inglés en la expresión de situaciones presentes y anhelos a futuro, así como en la descripción de procesos, eventos y hechos haciendo énfasis en el objeto que recibe la acción.





VI. Contenidos de la unidad de aprendizaje, y su organización.

Unidad temática 1. Eventos presentes, pasados y futuros

Objetivo: Reforzar conocimientos y habilidades receptivas y productivas desarrolladas previamente al compartir eventos pasados, hablar de situaciones presentes y expresar planes y anhelos a futuro.

1.1 Expresiones en pasado

1.1.1 Eventos concluidos

1.1.2 Acontecimientos que estuvieron en progreso en un punto en el pasado

1.1.3 Hábitos y eventos concomitantes en el pasado

1.2 Expresiones en presente

1.2.1 Hechos, hábitos y rutinas presentes

1.2.2 Acciones en progreso y acciones por llevarse a cabo

1.2.3 Acciones reiterativas que tienen repercusiones en el presente

1.3 Expresiones en futuro

1.3.1 Planes y acuerdos en el futuro

1.3.2 Promesas, ofrecimientos y predicciones

1.4 Uso de la lengua en el ámbito académico y laboral

Unidad temática 2. Discurso indirecto

Objetivo: Identificar y reportar información acerca de situaciones, eventos, hechos u opiniones emitidas por terceros.

2.1 Características del discurso indirecto

2.1.1 Uso de verbos comunes para reportar un discurso

2.1.2 Vigencia del discurso indirecto al momento de expresarlo mediante el ajuste del sujeto, el tiempo verbal y los circunstanciales de lugar y tiempo

2.1.3 Entonación y pronunciación del discurso indirecto

2.2 Estructuras del discurso indirecto

2.2.1 Preguntas en el discurso indirecto

2.2.2 Oraciones declarativas en el discurso indirecto

2.2.3 Oraciones imperativas en el discurso indirecto

2.3 Uso de la lengua en el ámbito académico y laboral



Unidad temática 3. Procesos, eventos y hechos descritos con voz pasiva

Objetivo: Describir procesos, eventos y hechos haciendo énfasis en el objeto que recibe la acción y dejando en segundo plano u omitiendo al sujeto que la lleva a cabo.

3.1 Descripciones impersonales

3.1.1 Descripción de procesos

3.1.2 Desconocimiento u obviedad del sujeto en un evento

3.1.3 Generalizaciones

3.2 Estructura de la voz pasiva

3.2.1 Expresión del tiempo en oraciones pasivas

3.2.2 Contraste de la voz activa y pasiva

3.2.3 La negación e interrogación en voz pasiva

3.3 Uso de la lengua en el ámbito académico y laboral

Unidad temática 4. Especulaciones de hechos presentes y pasados

Objetivo: Identificar el tono especulativo en el discurso y especular acerca de eventos presentes y pasados.

4.1 Expresiones especulativas

4.1.1 Especulación de eventos presentes

4.1.2 Especulación de eventos pasados

4.1.3 Grados de certeza (posibilidad e imposibilidad)

4.2 Otros elementos para expresar especulación

4.2.1 Adverbios

4.2.2 Marcadores de tiempo

4.2.3 Entonación y pronunciación de expresiones especulativas

4.3 Uso de la lengua en el ámbito académico y laboral

VII. Acervo bibliográfico.

Básico

- Clare, A. & Wilson, J.J. (2011). Speak Out Pre-Intermediate. Londres: Pearson Education Limited.
- Crace, A. & Acklam, R. (2011). New Total English Pre-Intermediate. Londres: Pearson Education Limited.
- Consejo Europeo. (2001). Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas: Aprendizaje, Enseñanza, Evaluación, recuperado de: http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/marco/cvc_mer.pdf.
- Goldstein, B. (2012). The Big Picture Pre-Intermediate. Oxford: Richmond.



- Hancock, M. & McDonald, A. (2009) English Result Pre-Intermediate. Oxford: Oxford University Press.
- Kerr, P. & Jones, C. (2006). Straightforward Pre-Intermediate. Oxford: Macmillan Education.
- Oxenden, C. & Latham-Koenig, C. (2012) English File Pre-Intermediate. Oxford: Oxford University Press.
- Tilbury, A., Clementson, T., Hendra L.A. & Rea, D. (2010) English Unlimited Pre-intermediate. Cambridge: Cambridge University Press.

Complementario

- Hughes, J., Stephenson, H. & Dummett, P. (2013) Life Pre-Intermediate. Hampshire: National Geographic Learning.
- Falla, T. & Davies, P.A. (2008) Solutions Pre-Intermediate. Oxford: Oxford University Press.
- Fuscoe, K., Garside, B. & Prodromou, L. (2006) Attitude 4. Oxford: Macmillan Education.
- Goldstein, B. & Gray, L. (2009). New Framework Pre-intermediate. Oxford: Santillana Educación/Richmond Publishing.
- Redston, C. & Cunningham, G. (2003) Face2face Pre-intermediate. Cambridge: Cambridge University Press.